

OUTILS DE GESTION ET D'ÉVALUATION AU POSTE :

Carreleur

- ⇒ Référentiel d'activités+analyse d'activités
- ⇒ Référentiel de compétences
- ⇒ Référentiel de ressources
- ⇒ Référentiel d'aptitudes et qualités personnelles et/ou transférables (en interne)
- ⇒ Outil d'évaluation des compétences techniques et/ou transférables
- ⇒ Consignes

REFERENTIELS DES ACTIVITES

NOM DU POSTE	ACTIVITES PRINCIPALES	ACTIVITES SPECIFIQUES
<u>OUVRIER CARRELEUR</u>	<i>PREPARATION DU CHANTIER</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1 – Chargement et déchargement du véhicule 2 – Adaptation vestimentaire
	<i>PREPARATION DES SUPPORTS</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1 – Nettoyage 2 – Ragréage
	<i>POSE DU CARRELAGE</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1 – Réalisation du calpinage 2 – Fabrication des colles 3 - Etalement de la colle 4 – Pose des carreaux
	<i>FINITION</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1 – Jointement 2 – Nettoyage des supports et de la pièce 3 – Pose des plinthes

Analyse des activités
« Ouvrier du carrelage »

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en compte</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
<p>PREPARATION DU CHANTIER</p> <p>1 – Chargement et déchargement du camion</p> <p>2 – Adaptation vestimentaire</p> <p>PREPARATION DES SUPPORTS</p> <p>1 – Nettoyage</p> <p>2 – Ragréage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prendre connaissance du chantier et des étapes de réalisation - tenir compte des consignes des encadrants - connaître les règles de sécurité - reconnaître le matériel et matériaux - connaître l'utilisation du matériel - avoir des chaussons et tenue de travail d'intérieur - avoir balais, pelle, aspirateur, marteau à piquer, ciseaux à fer, truelle, eau, éponge - avoir du mortier auto planifiant (enduit) - avoir du plâtre ou de l'enduit de rebouchage - respecter l'épaisseur du ragréage - respecter les dosages - savoir utiliser une ponceuse et ses accessoires 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir le matériel et les matériaux - porter le matériel et les matériaux - charger et décharger le véhicule - stocker le carrelage sur le champ des carreaux - stocker la colle en endroit sec - mettre des chaussons ou chaussettes - mettre une tenue confortable - dépoussiérer les surfaces - évacuer les poussières et déchets - procéder au lessivage des surfaces - repérer les bavures des supports et les ôter - choisir la spatule adaptée - choisir l'enduit adapté - préparer les enduits - réaliser le rebouchage - poncer les surfaces - étaler l'enduit de ragréage 	<ul style="list-style-type: none"> - charger le matériel adapté - réaliser un chargement dans le respect de certaines normes de transports - respecter la fragilité des matériaux - travailler proprement - être à l'aise dans ses mouvements - avoir une surface propre - corriger les défauts de planéité des supports

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en compte</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
<p>4 – Pose des carreaux</p> <p>FINITION</p> <p>1 – Jointement</p> <p>2 – Nettoyage des supports et de la pièce</p> <p>3 – Pose des plinthes et rangement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tenir compte du fait que les carreaux, par boîte, n'ont pas tous la même dimension (au millimètre près) - tenir compte des conditions atmosphériques - respecter l'épaisseur de la couche à poser sur les carreaux (couche très fine) - tenir compte des caractéristiques des carreaux (dimensions, qualités) - savoir utiliser la machine à couper à eau (disque diamant doit tremper dans 1 cm d'eau) - utiliser le marteau caoutchouté - tenir compte des dimensions des croisillons - utiliser une règle - reconnaître le mortier nécessaire - savoir utiliser la taloche en caoutchouc - connaître la technique du jointement (terminer en diagonale/ aux carreaux) - avoir de l'eau, une éponge, un chiffon de laine, balais, pelle, aspirateur - tenir compte de l'alignement des joints - respecter les angles à 45 ° (faire preuve de représentation mentale importante) - respecter la présence d'un joint entre le carreau (horizontal) et la plinthe (vertical) - prévoir les casiers de rangement et le matériel de nettoyage 	<ul style="list-style-type: none"> - mélanger les carreaux des boîtes - étaler une couche de colle sur les carreaux si nécessaire - vérifier le niveau d'eau de la machine à couper - couper le carreau si besoin - positionner le carreau sur le support - vérifier l'alignement du carreau - ajuster le carreau si besoin - taper le carreau - mettre les croisillons - vérifier la planimétrie - repérer le début du chantier - remplir les joints - talocher - laver les carreaux - nettoyer la pièce - mesurer les angles - régler la machine à couper - réaliser les coupes d'angle - encoller les surfaces - poser les plinthes - réaliser les joints - nettoyer les surfaces - ranger les matériaux et les outils 	<ul style="list-style-type: none"> - respecter le calpinage - assurer la solidité de la pose - respecter la planéité et les alignements - éviter de creuser les joints - éviter de creuser les joints - avoir une pièce propre - réaliser la finition du carrelage au sol

REFERENTIEL DE COMPETENCES : POSTE OUVRIER CARRELEUR

ACTIVITES	COMPETENCES	INDICATEURS	CRITERES D'EVALUATION
<p>Préparation du chantier</p>	<p><i>Tenir compte des consignes des encadrants</i></p> <p><i>Assurer le chargement et le déchargement du matériel et des matériaux</i></p> <p><i>Assurer le stockage du matériel et des matériaux</i></p> <p><i>Adapter sa tenue vestimentaire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance du chantier à réaliser - connaissance des étapes de fabrication - compréhension des consignes - connaissances des normes de transport - connaissance du matériel adapté, des matériaux - respect de la fragilité des matériaux - respect de la fragilité des matériaux - aisance des mouvements - propreté vestimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> - explication exacte du chantier - le matériel chargé est adapté - les normes de transport sont respectées - les consignes sont respectées - peu de casse des matériaux (carreaux) - pose des paquets de carreaux sur le champ des carreaux - colle en endroit sec - travailler en chaussons ou en chaussettes - avoir une tenue de travail d'intérieur confortable pour le travail
<p>Préparation des supports</p>	<p><i>Réaliser le nettoyage des supports</i></p> <p><i>Repérer les imperfections des supports pour y remédier</i></p> <p><i>Réaliser le ragréage</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - prévision du matériel de nettoyage - repérage du nettoyage à effectuer - connaissances des outils à utiliser - sens de l'esthétisme et de la rigueur - propreté des surfaces - repérage des bavures des supports - sens de l'esthétisme et de la rigueur - planéité des surfaces - connaissances de la ponceuse et de ses accessoires et des matériaux à utiliser - connaissance de l'enduit de rebouchage - prévision du mortier auto planifiant - respect des dosages - respect de l'épaisseur du ragréage - qualité de l'étalement ou de la pose de l'enduit 	<ul style="list-style-type: none"> - avoir les outils nécessaires - utilisation des moyens adaptés pour dépoussiérer, balayer, lessiver, évacuer les déchets - bavures des supports sont ôtées - utilisation du matériel adapté (ciseau à fer, marteau à piquer, truelle) - trous et bosses sont identifiés - utilisation de la ponceuse et des autres outils adaptés (truelle) - choix de l'enduit adapté (mortier auto planifiant, plâtre ou enduit de rebouchage) - dosage est respecté - épaisseur du ragréage est respecté - rebouchage acceptable

<p>Réalisation du calpinage</p>	<p><i>Définir le repère d'alignement</i></p> <p><i>Assurer le traçage des médianes (repères d'alignement)</i></p> <p><i>Vérifier le traçage (par la pose de carreaux à sec)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - définition de la sortie de la pièce - respect de la forme de la pièce - choix du repère d'alignement - définition des caractéristiques géométriques des supports (sol ou murs) - connaissances en géométrie - connaissances en divisions - utilisation des outils - définition de la largeur des joints et des coupes - équerage 	<ul style="list-style-type: none"> - choix justifié et acceptable - applique équerage, médiane - calcul division correct - utilisation des outils correcte: règles, mètres, équerre, fil à plomb, corde à tracer - pose correcte des carreaux à sec
<p>Fabrication des colles et étalement</p>	<p><i>Distinguer différents types d'enduits et de mortier</i></p> <p><i>Assurer la fabrication des enduits et mortier</i></p> <p><i>Poser ou projeter les colles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance des colles - choix des enduits et mortier - composition des enduits - composition des enduits - respect des dosages - utilisation du matériel - prévision d'un produit d'accrochage - connaissance des outils - maniabilité des outils - connaissance de l'épaisseur de colle à étaler - limites de la surface définie - évaluation des conditions atmosphériques ou temps de séchage - rapidité 	<ul style="list-style-type: none"> - caractéristiques des enduits et mortier sont connues - choix adaptés selon le type de carrelage à poser (faïence ou carrelage au sol) - dosages sont respecté - matériel de préparation est utilisé : auge, truelle - évaluation du besoin de produit d'accrochage correct - utilisation aisée de la norvégienne dentelée, truelle, langue de chat - pose correcte du produit d'accrochage - uniformité de l'étalement - peu de manipulation de la colle (évitemment du séchage rapide)

Pose des carreaux	<i>Considérer les caractéristiques des carreaux</i>	<ul style="list-style-type: none"> - connaître les dimensions et la qualité des carreaux 	<ul style="list-style-type: none"> - savoir distinguer les carreaux - savoir que les carreaux par boîte n'ont pas tous la même dimension, au millimètre près (mélange des carreaux) - respecter les caractéristiques des carreaux
	<i>Ajuster les carreaux</i>	<ul style="list-style-type: none"> - repérage du besoin d'encoller les carreaux - respect du traçage - choix des croisillons - utilisation de la machine à couper à eau et des autres outils (marteau caoutchouté) - utilisation d'une règle 	<ul style="list-style-type: none"> - encollage des carreaux justifié (séchage de l'enduit) - traçage respecté - croisillons de la taille définie préalablement - vérification du niveau d'eau de la machine à couper à eau (disque diamant doit tremper dans 1 cm d'eau) - utilisation correcte des autres outils
	<i>Vérifier la planéité et les alignements</i>	<ul style="list-style-type: none"> - utilisation des instruments de mesure 	<ul style="list-style-type: none"> - choix des instruments de mesure est adapté - utilisation est correcte
	<i>Réaliser le jointement des carreaux</i>	<ul style="list-style-type: none"> - respecter la technique - utilisation de la taloche en caoutchouc 	<ul style="list-style-type: none"> - joint en diagonale - bonne utilisation de la taloche en caoutchouc - les joints ne sont pas creusés
	<i>Assurer le nettoyage des carreaux et de la pièce</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prévision des ustensiles de nettoyage - utilisation des outils ou ustensiles adaptés - propreté de la pièce et des carreaux 	<ul style="list-style-type: none"> - avoir : eau, éponge, chiffon de laine, balais, pelle, aspirateur - les joints ne sont pas creusés - la pièce et les carreaux sont propres

<p>Pose des plinthes</p>	<p><i>Assurer les coupes d'angle</i></p> <p><i>Ajuster les carreaux et faire les jointements</i></p> <p><i>Assurer le nettoyage des carreaux</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - prise de mesure des angles - réglage de la machine - capacité de visualisation - respect de l'alignement des joints - repérage du besoin d'encoller les carreaux - utilisation de la machine à couper à eau et des autres outils (marteau caoutchouté) - utilisation d'une règle - respecter la technique de pose et de jointement - utilisation de la taloche en caoutchouc - prévision des ustensiles de nettoyage - utilisation des outils ou ustensiles adaptés - propreté des carreaux 	<ul style="list-style-type: none"> - les mesures sont prises correctement - la machine est bien réglée - le carreau est bien positionné sur la machine à couper - l'angle est respecté - alignement des joints sont respectés - encollage des carreaux justifié (séchage de l'enduit) - vérification du niveau d'eau de la machine à couper à eau (disque diamant doit tremper dans 1 cm d'eau) - utilisation correcte des autres outils - joint en diagonale - bonne utilisation de la taloche en caoutchouc - les joints ne sont pas creusés - joint présent dans l'angle - avoir : eau, éponge, chiffon de laine, balais, pelle, aspirateur - les joints ne sont pas creusés - les carreaux sont propres
<p>Rangement</p>	<p><i>Vérifier l'état du matériel</i></p> <p><i>Procéder au nettoyage des outils</i></p> <p><i>Assurer le rangement des outils</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance de base en mécanique - repérer des dysfonctionnements du matériel électrique et à main - mise en fonction du matériel - anticipation de l'utilisation ultérieure des outils - qualité du nettoyage - connaissance des cases de rangement correspondant à chaque outil 	<ul style="list-style-type: none"> - le matériel fonctionne - les dysfonctionnements repérés sont pertinents et communiquer à l'encadrant - sait pourquoi important de nettoyer - nettoyage optimal - peu ou pas de pertes d'outils - les outils sont dans les bonnes cases de rangement

OUVRIER CARRELEUR

SAVOIR THEORIQUE

Connaissance du chantier à réaliser
Connaissance des étapes de fabrications
Savoir les consignes (mesures données)
Connaissance des règles de sécurité
Connaissance des normes de transport
Connaissance du matériel et des matériaux
Connaissance de l'utilisation du matériel
Connaissance de la tenue vestimentaire adéquate
Connaissance des caractéristiques des matériaux
Connaissance du matériel de nettoyage
Connaissance du fonctionnement du matériel
Connaissance de base en mécanique
Connaissance de la composition des enduits (composant et dosage)
Connaissance de la composition de mortiers selon l'utilisation (composant, dosage)
Connaissance de l'épaisseur du ragréage, de la colle selon les supports
Connaissance des instruments de mesure et de traçage
Connaissance des 4 opérations
Connaissance en géométrie
Connaissance en traçage ou calpinage
Connaissance des effets des conditions atmosphériques
Savoir que les carreaux, par boîte n'ont pas tous la même dimension (importance du millimètre près)
Connaissance de la technique du jointement
Connaissance de la technique de pose des plinthes
Connaissance des cases de rangement

SAVOIR PRATIQUE

Reconnaître le matériel et les matériaux
Prévoir le matériel de nettoyage des surfaces
Repérer les bavures des supports (trous, bosses)
Reconnaître les dysfonctionnements du matériel électrique et à main
Visualiser la disposition des carreaux
Evaluer le temps de séchage de la colle
Définir les limites de la surface de colle à poser
Etendre la colle
Faire preuve de rapidité
Utiliser une taloche (normale et en caoutchouc), truelle ou une langue de chat
Utiliser la norvégienne dentelée
Prévoir un produit d'accrochage
Evaluer le besoin de produit d'accrochage
Etaler le produit d'accrochage
Taper le carreau
Vérifier l'alignement du carreau
Ajuster la pose du carreau
Evaluer le besoin d'encoller le carreau
Remplir les joints de mortier
Visualiser la pose des plinthes

<p>SAVOIR PROCEDURAL</p> <p>Comprendre les consignes Savoir charger un véhicule Stocker le matériel Choisir le matériel et les matériaux Savoir utiliser le matériel adapté Etaler le ragréage Savoir calculer Savoir procéder à un équerrage Tracer les repères d'alignement ou médianes Vérifier le traçage (en posant les carreaux) Organiser le déroulement du carrelage (début/fin du chantier) Choisir le repère d'alignement Définir la largeur des joints des carreaux (taille des croisillons) Trier les croisillons Définir les coupes</p>	<p>SAVOIR-FAIRE</p> <p>Respecter des consignes Charger un véhicule et le décharger Porter le matériel et les matériaux Respecter la fragilité des matériaux Mettre une tenue de travail adaptée Dépoussiérer les surfaces Evacuer les poussières et déchets Lessiver les surfaces Enlever les bavures des supports Fabriquer les enduits adaptés Reboucher les trous des surfaces Utiliser une ponceuse et ses accessoires Utiliser les outils à main adaptés Respecter les dosages des enduits et mortiers Vérifier le fonctionnement du matériel électrique et à main Signaler les dysfonctionnements à l'encadrant Définir les caractéristiques géométriques du sol ou des murs Utiliser les instruments de mesure Vérifier les équerrages Respecter les alignements par rapport à la forme de la pièce Faire le mortier adapté Assister l'encadrant dans le traçage</p>	<p>Respecter l'uniformité de l'étalement de la colle Mélanger les carreaux des boîtes Etaler de la colle sur les carreaux Positionner les carreaux sur le support encollé Mettre les croisillons Vérifier la planimétrie Vérifier le niveau d'eau de la machine à couper Utiliser la machine à couper Respecter les mesures Appliquer la technique du jointement Vider la pièce Nettoyer la pièce Laver les carreaux Essuyer les carreaux Mesurer les différents angles de la pièce Régler la machine à couper selon les angles Poser les plinthes Respecter la technique de pose des plinthes Laver les outils Ranger les outils et les matériaux à leur place</p>
<p>SAVOIR-FAIRE COGNITIF</p> <p>Sens du détail et vue d'ensemble Visualisation du carrelage fini Visualisation des emplacements des plinthes (représentation spatiale très importante)</p>	<p>LES QUALITES PERSONNELLES</p> <p>Rigueur Souci de l'esthétisme</p>	

REFERENTIEL D'APTITUDES ET DES QUALITES PERSONNELLE
et
APTITUDES ET QUALITES TRANSFERABLES AUX POSTES (en interne)

<u>Postes de travail</u>							<u>Des observables</u>
		MACONNERIE	CARRELEUR	POSE DALLES MOQUETTE	PEINTRE EN BATIMENT	CONFECTION DE COSTUMES	
<u>Aptitudes et qualités</u>		A	B	C	D	E	
		APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale	■	■	■	■
Identification de problèmes						■	Durant l'assemblage Réajustement du costume
Facilité à manier des chiffres	■				■		Calculer Mesurer
Raisonnement pratique-technique ou mécanique	■		■		■	■	Utilisation de machines et d'outils Monter un échafaudage
Visualisation	■		■	■		■	Monter un mur Réaliser des patrons Faire des croquis Poser des carreaux, des plinthes, des dalles
Attention sélective						■	Coudre à la machine dans une ambiance pouvant être bruyante
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Coordination des mouvements des membres					■	Faire fonctionner une machine à coudre à pédale
	Contrôle précis des mouvements					■	Faire fonctionner précisément les pédales de la machine à coudre Adapter les mouvements des tissus sur la machine à coudre
	Stabilité main bras					■	Enfiler une aiguille
APTITUDES PHYSIQUES	Force statique	■	■	■	■		Chargement et déchargement de matériel et de matériaux
	Force dynamique	■			■		Monter à l'échafaudage
	Force du tronc	■					Pelleter des gravats Faire du béton
	Equilibre corporel	■			■		Se déplacer sur l'échafaudage
APTITUDES PERCEPTIVES	Perception de la profondeur		■	■	■		Evaluer des distances d'une pièce

Postes de travail		MACONNERIE	CARRELEUR	POSE DALLES	PEINTRE EN BÂTIMENT	CONFECTION DE COSTUMES	Des observables
		A	B	C	D	E	
Aptitudes et qualités							
APTITUDES PERSONNELLES	Sens de l'organisation et de la méthode	■	■	■	■	■	Prévoir son matériel Planifier ses tâches
	Fiabilité	■			■		Monter l'échafaudage Se déplacer sur un échafaudage
	Affirmation de soi					■	Présenter son projet à l'association
	Négociation					■	Faire accepter son projet
	Sociabilité	■	■	■	■	■	Entretenir des conversations avec les autres dans l'équipe (au moment des poses)
	Sens du travail d'équipe	■	■	■	■	■	Demander de l'aide Proposer son aide aux autres
	Conformisme social	■	■	■	■	■	Les procédures, les règles et les consignes sont systématiquement respectées (horaires, procédures de travail, sécurité...)
	Contrôle de soi	■			■	■	Précision de la couture sur machine Travail en hauteur présentant des risques d'accident Résolution avec calme et recul d'un problème rencontré
	Confiance en soi en situation sociale	■	■	■	■	■	Réponse à une remarque, une question des encadrants, des collègues
	Argumentation verbale					■	Défend son projet avec le raisonnement et non dans l'affectivité (présence d'objectivité)
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné		■	■	■	■	Travail soigné, beau
	Vigilance/attention	■			■		Prévient les risques d'accident

Définition des aptitudes

Aptitudes cognitives :

Elles permettent des opérations intellectuelles plus ou moins élaborées

Aptitudes psychomotrices :

Elles permettent des opérations impliquant une coordination entre la motricité et les caractéristiques psychologiques de la personne (rapidité, précision...)

Aptitudes physiques :

Elles permettent des opérations d'ordre physique impliquant la force, l'endurance...

Aptitudes perceptives :

Elles permettent des opérations impliquant les sens et la perception

Aptitudes personnelles ou qualités :

Elles permettent la mise en œuvre des comportements spécifiques et sont liées à la personnalité

REFERENTIEL D'APTITUDES ET DES QUALITES PERSONNELLES

(Réf. FLEISHMAN - F-JAS 1 et 2)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale	C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).
	Compréhension écrite	C'est l'aptitude à comprendre des phrases et des paragraphes écrits
	Expression orale	C'est l'aptitude à utiliser des mots et des phrases en français de telle sorte que les autres vous comprennent quand vous parlez, à communiquer des informations et la signification des idées à d'autres personnes. Elle implique la connaissance de la différence de sens entre les mots et de la manière dont il faut les assembler pour donner un sens à un message
	Originalité des idées	C'est l'aptitude à produire des idées nouvelles et ingénieuses sur un sujet ou un problème donné. C'est l'aptitude à produire des solutions créatives aux problèmes, ou à développer de nouvelles façons de faire quand les procédures normales ne s'appliquent pas.
	Mémorisation	C'est l'aptitude à se souvenir d'informations (mots, chiffres, images ou procédures). Cette aptitude met l'accent sur la mémoire d'événements précis.
	Identification et résolution de problèmes	C'est l'aptitude à réaliser que quelque chose ne va pas ou risque de ne pas aller. Cela implique de pouvoir identifier le problème dans sa globalité ainsi que les éléments du problème.
	Raisonnement mathématique	C'est l'aptitude à comprendre et à organiser un problème et ensuite à sélectionner une méthode ou une formule mathématique pour le résoudre. Elle recouvre le processus de réflexion qui permet de déterminer les opérations pour résoudre les problèmes (...).
	Facilité à manier des chiffres	Cette aptitude concerne le degré auquel l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division de chiffre peuvent être faites rapidement et correctement. Il peut s'agir d'une étape d'autres opérations telles que le calcul de pourcentages ou de racines carrées.
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique*	C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.
	Classement d'informations	C'est l'aptitude à suivre correctement une règle ou un ensemble de règles (données au départ) afin de classer des objets ou des actions selon un ordre précis.
	Flexibilité cognitive	C'est l'aptitude à produire beaucoup de règles permettant de grouper un ensemble de chose de manière différentes.
	Souplesse de structuration	C'est l'aptitude à identifier ou à reconnaître une forme connue (une forme géométrique, un mot, un objet) qui est cachée dans un autre matériel. La tâche consiste à repérer la forme que l'on cherche à partir du fond.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES COGNITIVES (suite)	Orientation spatiale	C'est l'aptitude à savoir où on est par rapport à la position d'un objet, ou à savoir où se trouve l'objet par rapport à nous. Elle implique le maintien d'une direction comme c'est le cas quand on utilise une boussole. Cette aptitude nous permet de garder notre orientation dans un véhicule en mouvement malgré les déplacements. Elle nous aide à ne pas être désorientés ou perdu dans un environnement nouveau.
	Visualisation	C'est l'aptitude à imaginer l'aspect que prendra un objet quand il sera déplacé ou quand ses composants seront agencés différemment. Elle requiert la formation d'une image mentale des formes et des objets à la suite de certains changements comme le dépliage ou la rotation. On doit pouvoir prévoir l'aspect d'un objet, d'un ensemble d'objet ou d'une forme une fois ces changements effectués.
	Rapidité de perception	Cette aptitude concerne le degré selon lequel on sait comparer des lettres, des chiffres, des objets, des images ou des formes, rapidement et avec précision. Les objets à comparer peuvent être présentés tous en même temps ou l'un après l'autre. Cette aptitude implique aussi la comparaison d'un objet présenté avec un autre objet dont on doit se souvenir.
	Attention sélective	C'est l'aptitude à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire. Cette aptitude implique aussi de pouvoir se concentrer sur une tâche ennuyeuse.
	Répartition de l'attention	C'est l'aptitude à passer d'une source d'information à d'autres. L'information peut se présenter sous la forme de paroles, signaux, sons, objets à toucher ou autres
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Coordination des mouvements des membres	C'est l'aptitude à coordonner les mouvements simultanés de deux membres ou plus (bras et jambes), comme pour conduire une machine. Le conducteur peut être couché ou debout.
	Contrôle précis des mouvements	C'est l'aptitude à pouvoir faire des mouvements précis pour contrôler une machine ou un véhicule. Cette aptitude implique le degré auquel ses mouvements sont faits rapidement, et de manière répétée.
	Coordination visuo-motrice*	C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.
	Temps de réaction	C'est l'aptitude à donner une réponse rapide à un signal (son, lumière, image...) dès que celui-ci se manifeste. Elle concerne la vitesse avec laquelle le mouvement peut être déclenché avec la main, le pied, ou d'autres parties du corps.
	Timing des mouvements	C'est l'aptitude à adapter ses réponses aux changements de vitesse et/ou de direction d'un objet ou d'un environnement en mouvement continu. Cette aptitude implique le timing de ces réglages en anticipation des changements. Elle ne concerne pas les situations dans lesquelles la vitesse et la direction de l'objet sont parfaitement prévisibles.
	Dextérité manuelle	C'est l'aptitude à effectuer des mouvements adroits et coordonnés d'une main, de la main et du bras ou des deux mains pour saisir, placer, déplacer ou assembler des objets ou des outils. Il s'agit du degré selon lequel ces mouvements de la main et du bras peuvent être effectués rapidement, mais pas des mouvements nécessaires pour faire marcher une machine ou des leviers de contrôle.
	Rapidité des mouvements des membres	Cette aptitude implique la rapidité avec laquelle un seul mouvement des bras ou des jambes peut être effectué. Il ne s'agit ni de précision, ni d'un contrôle fin, ni de la coordination des mouvements.
	Stabilité main bras	C'est l'aptitude à garder stables la main et le bras. Il s'agit de la stabilité au cours d'un mouvement du bras et quand on tient la main et le bras immobiles. Cette aptitude ne concerne pas la force ni la vitesse.
APTITUDES PHYSIQUES	Force statique	C'est l'aptitude à exercer une force musculaire continue afin de soulever, pousser, tirer ou porter des objets. Cette aptitude peut impliquer la main, le bras, le dos, l'épaule ou la jambe. Elle met en jeu la force maximale que l'on peut exercer sur une période limitée.
	Force explosive	C'est l'aptitude à utiliser de brèves poussées de force musculaire pour se propulser, comme pour sauter ou sprinter, ou pour lancer des objets. Elle demande de rassembler l'énergie nécessaire pour fournir ces poussées.
	Force dynamique	C'est l'aptitude à soutenir, maintenir ou bouger le poids de son corps avec le bras, de façon répétée ou continue dans le temps. Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles du bras et des épaules ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités par de tels mouvements continus ou répétés.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PHYSIQUES (suite)	Force du tronc	Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles de l'abdomen et de la région lombaire peuvent soutenir une partie du corps ou la position des jambes, de façon répétée ou continue dans le temps. L'aptitude concerne le degré auquel ces muscles ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités de manière répétée ou continue.
	Souplesse dynamique	C'est l'aptitude à se pencher, à s'étendre, à se tordre ou à tendre le bras, la jambe, ou le corps, de façon à la fois rapide et répétée.
	Equilibre corporel	C'est l'aptitude à garder ou à regagner son équilibre corporel ou à se maintenir debout malgré une position instable. Elle ne concerne pas le maintien d'objets en équilibre.
	Résistance physique	C'est l'aptitude à se dépenser physiquement pendant un certain temps sans perdre son souffle.
APTITUDES PERCEPTIVES	Vision de près	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à courte distance. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images qui se situent à quelques dizaines de centimètres de l'observateur. Ces détails doivent être vus nettement.
	Vision de loin	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à grandes distances.
	Vision des couleurs	C'est l'aptitude à appareiller ou à différencier des couleurs. Cette capacité recouvre aussi la détection de différences entre les couleurs en terme de pureté (saturation) et de luminosité (brillance).
	Vision des détails	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images. Ces détails doivent être vus nettement.
	Vision périphérique	C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante.
	Perception de la profondeur	C'est l'aptitude à distinguer lequel de plusieurs objets est effectivement plus loin ou plus proche de l'observateur. Elle intervient aussi dans le jugement des distances entre un objet et l'observateur.
	Localisation des sons	C'est l'aptitude à identifier la direction d'où émane un son. L'audition des deux oreilles est nécessaire pour la localisation des sons. Les signaux employés incluent la distance, l'intensité et la variation des sons quand on bouge la tête.
APTITUDES PERSONNELLES	Amabilité	Capacité à être agréable, serviable, à avoir du tact afin d'améliorer les performances lors d'un travail avec d'autres. Cette capacité implique également le degré auquel une personne fait preuve de manières aimables.
	Souplesse du comportement	Capacité à adapter son comportement à des circonstances variables dans le cadre du travail. Cette capacité implique de faire preuve de bonne volonté et de flexibilité lorsqu'on est confronté à des contraintes changeantes de la part des autres.
	Sens de l'organisation* et de la méthode*	Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées.
	Fiabilité	Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.
	Affirmation de soi	Capacité à manifester ses avis et ses convictions concernant le travail activement et avec assurance (exprime lorsqu'on est sollicité – exprime spontanément et activement pour contribuer à l'avancement du groupe).
	Négociation	Capacité à négocier avec d'autres afin de résoudre un conflit ou un différend. Cette capacité implique d'être capable d'obtenir des concessions mutuelles pour dépasser les différences de point de vue, afin d'assurer une issue acceptable par tous.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	Sociabilité	Capacité à être ouvert et communicatif dans les situations sociales . cette capacité implique le désir et la volonté que montre une personne pour travailler avec d'autres et pour faciliter les échanges.
	Sens du travail d'équipe	Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.
	Communication non verbale*	Capacité à échanger avec les autres par des gestes, des codes. Cette capacité implique une volonté de se faire comprendre dans des environnements sonores.
	Conformisme social	Capacité à se conformer aux règles de conduite et aux conventions sociales, écrites ou implicites. Cette capacité implique de respecter les normes ou les habitudes sociales dans le cadre du travail.
	Contrôle de soi	Capacité à garder la tête froide et à rester calme dans une situation difficile ou stressante. Cette capacité implique de rester maître de soi, en contrôlant ses émotions en présence de situations irritantes, inattendues ou stressantes.
	Autonomie	Capacité à travailler dans un milieu non encadré avec peu d'instructions ou de contrôles. Cette capacité implique d'être ingénieux et capable de prendre ses décisions sans consulter les autres.
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	Persévérance	Capacité à maintenir son effort au niveau optimal jusqu'à l'achèvement complet d'une tâche. Cette capacité implique d'avoir l'énergie mentale suffisante pour persévérer pendant une longue période en dépit des obstacles tels que la fatigue, l'ennui ou les distractions.
	Confiance en soi en situation sociale	Capacité à se montrer sûr de soi dans les situations sociales. Cette capacité implique de manifester une assurance et un optimisme communicatif lors de ses échanges avec les autres.
	Argumentation verbale	Capacité à défendre oralement ses idées, un raisonnement, des conclusions. Cette capacité implique d'avoir recours, pour défendre ses positions, à des arguments rationnels plutôt qu'à des manifestations émotionnelles comme l'enthousiasme ou l'acharnement.
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné*	Capacité à rendre le travail beau au sens visuel en travaillant sur les formes, les couleurs, le mouvement. Cette capacité implique le goût pour la propreté, la netteté, l'esthétisme.
	Respect de l'environnement*	Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...
	Sens de l'observation*	Capacité à se poser pour prendre connaissance d'informations environnementales pertinentes. Cette capacité implique de la réflexion, de l'analyse...
	Minutie *	Capacité à mettre en œuvre un sens du détail accru dans l'exécution d'une tâche. Cette capacité implique un grand sens de la précision.
	Vigilance/attention*	Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

EVALUATION POSTE CARRELEUR

Nom du titulaire du poste:

Nom de l'évaluateur:

Date de l'évaluation:

N°1	N°2	N°3	N°4
-----	-----	-----	-----

Circonstances particulières de l'évaluation:

Tableau de résultats:

COMPETENCES TRANSFERABLES	MOYENNE générale
Savoirs de base	
Préparation de chantier	
Préparation de supports de travail	
Utilisation de matériel et des matériaux	
Entretien du matériel	
Application de techniques et de procédures	
Respect de règles	
Organisation et planification	
Vérification et contrôle du travail	
Nettoyage et finition	

Commentaires:

POINTS FORTS	POINTS A TRAVAILLER

POSTE CARRELEUR
EVALUATION POUR DIAGRAMME POLAIRE

Savoirs de base

COMPETENCES TRANSFERABLES	CRITERES D'EVALUATION	EVALUATION				Moyenne intermédiaire	Moyenne générale
		1	2	3	4		
utiliser le vocabulaire technique	exprime le vocabulaire technique						
	comprend le vocabulaire technique						
prendre des mesures	les mesures sont exactes						
	choisit l'instrument de mesure adapté						
appliquer les bases de la géométrie	trace des médianes						
	applique les règles						
utiliser les 4 opérations	calcule						
distinguer les matériaux	reconnait les enduits						
	reconnait le mortier						
distinguer le matériel	reconnait la truelle, ...						
	nomme le matériel						

Préparation de chantier

COMPETENCES TRANSFERABLES	CRITERES D'EVALUATION	EVALUATION				Moyenne intermédiaire	Moyenne générale
		1	2	3	4		
porter du matériel et des matériaux	capacité physique						
	les gestes et postures adaptés						
assurer le chargement et le déchargement du matériel et des matériaux	les normes de transport sont respectées						
	la répartition des charges est correcte						
	pas de casse de carrelage						
	stockage des carreaux sur le champ						

Préparation de supports de travail

COMPETENCES TRANSFERABLES	CRITERES D'EVALUATION	EVALUATION				Moyenne intermédiaire	Moyenne générale
		1	2	3	4		
réaliser le nettoyage d'un support	surfaces propres						
repérer des imperfections sur le support pour y remédier	imperfections repérées						
	intervention adaptée et propre						

Utilisation de matériel et des matériaux

COMPETENCES TRANSFERABLES	CRITERES D'EVALUATION	EVALUATION				Moyenne intermédiaire	Moyenne générale
		1	2	3	4		
vérifier l'état de fonctionnement du matériel	le matériel fonctionne						
	bonne vérification de la machine à couper à eau						
utiliser des matériaux adaptés	enduits de rebouchage						
	mortier auto planifiant						
utiliser des outils adaptés à main ou électrique	manipulation aisée de la ponceuse...						

- 1- Ne sait pas faire
- 2- Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement
- 3 - Sait faire de façon autonome
- 4 - Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

Entretien du matériel

COMPETENCES TRANSFERABLES	CRITERES D'EVALUATION	EVALUATION				Moyenne intermédiaire	Moyenne générale
		1	2	3	4		
reconnaître des dysfonctionnements mécaniques (petit matériel)	le diagnostic est satisfaisant						
	message de panne communiqué à l'encadrant						
effectuer l'entretien de 1er niveau (petit matériel)	le matériel est nettoyé						
	le niveau d'eau de la machine à couper est respecté						
	changement de pièces correct...(qualité du disque diamant)						

Application de techniques et de procédures

COMPETENCES TRANSFERABLES	CRITERES D'EVALUATION	EVALUATION				Moyenne intermédiaire	Moyenne générale
		1	2	3	4		
appliquer des procédures	stockage des carreaux sur le champ						
	tenu vestimentaire adaptée						
respecter les techniques de travail	joint de carreaux						
	pose ou projection de colles						
	traçage						
	ragréage						
	pose de carreaux						

Respect de règles

COMPETENCES TRANSFERABLES	CRITERES D'EVALUATION	EVALUATION				Moyenne générale
		1	2	3	4	
respecter les consignes des encadrants	horaires respectées					
	ordres de travail					
	règles d'organisation					

Organisation et planification

COMPETENCES TRANSFERABLES	CRITERES D'EVALUATION	EVALUATION				Moyenne intermédiaire	Moyenne générale
		1	2	3	4		
assurer le rangement des outils et des matériaux	outils et matériaux rangés						
	rangement au bon endroit						
planifier les étapes de travail	énumération de l'ordre des étapes						
prévoir le matériel et les matériaux	rassemble le matériel et les matériaux pour sa tâche						

- 1- Ne sait pas faire
- 2- Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement
- 3 - Sait faire de façon autonome
- 4 - Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

Vérification et contrôle du travail

COMPETENCES TRANSFERABLES	CRITERES D'EVALUATION	EVALUATION				Moyenne générale
		1	2	3	4	
vérifier des mesures	mesures exactes					
vérifier des niveaux, l'aplomb	niveau, aplomb corrects					
vérifier des traçages	tracés exacts					
faire des ajustements	alignements des carreaux correct					

Nettoyage et finition

COMPETENCES TRANSFERABLES	CRITERES D'EVALUATION	EVALUATION				Moyenne intermédiaire	Moyenne générale
		1	2	3	4		
assurer la propreté et la netteté de la finition	propreté des joints						
	joints non creusés						
	carreaux propres						
	ustensiles de nettoyage adaptés						
assurer le nettoyage du matériel	outils propres						
assurer le nettoyage des espaces	gravats évacués						
	matériaux rassemblés						
	espace propre						

- 1- Ne sait pas faire
- 2- Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement
- 3 - Sait faire de façon autonome
- 4 - Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

CONSIGNES D'UTILISATION DE L'OUTIL D'ÉVALUATION

1^{ère} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes (page de garde)

Nom du titulaire du poste

Nom de l'évaluateur (le votre)

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2 N°3 N°4 etc...

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

Le tableau de résultats et les commentaires seront complétés à la fin, en 3^{ème} étape.

Vous allez ensuite remplir les tableaux qui suivent en attribuant à chaque compétence transférable une note allant de 1 à 4 en fonction du niveau de maîtrise suivant :

1 – Ne sait pas faire ou fait mal

2 – Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

3 – Sait faire de façon autonome

4 – Sait trouver une solution à problème, un imprévu

Vous marquez la note dans la colonne correspondante (note 2 en colonne 2).

Pour vous aider, nous avons défini quelques critères d'évaluation qui vont vous permettre d'attribuer la note. Ces critères ne sont pas définitifs et vous en avez peut-être d'autres qui pourraient également vous aider...Vous pouvez les rajouter sur une feuille à part pour alimenter ensuite d'autres explications...

Au final, par exemple, quand vous estimez que la personne applique les bases de la géométrie de façon autonome (3), il faut pouvoir le justifier par des situations concrètes...(trace des médianes, applique des règles...)

2^{ème} étape

Lorsque tous les tableaux sont remplis, vous allez pouvoir faire la moyenne intermédiaire des notes par compétences. :

Pour une compétence du tableau :

Addition des notes ÷ Nombre de notes

Vous reportez la moyenne dans la colonne correspondante.

Vous calculez ensuite la moyenne générale à partir des moyennes intermédiaires :

Pour un tableau :

Addition des moyennes intermédiaires ÷ Nombre de moyennes intermédiaires

3^{ème} étape

Vous reportez chacune des moyennes générales de tous les tableaux sur la page de garde en vérifiant quelles correspondent bien à chacune des compétences transférables...

Vous pouvez faire votre commentaire et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.