

OUTILS DE GESTION ET D'ÉVALUATION AU POSTE :

Plantation / reboisement

- ⇒ Référentiel d'activités+analyse d'activités
- ⇒ Référentiel de compétences
- ⇒ Référentiel de ressources
- ⇒ Référentiel d'aptitudes et qualités personnelles et/ou transférables (en interne)
- ⇒ Outil d'évaluation des compétences techniques et/ou transférables
- ⇒ Outil d'évaluation des aptitudes et qualités personnelles
- ⇒ Consignes
- ⇒ Outils de diagnostic
- ⇒ Fiche de poste en insertion

NOM DU POSTE	ACTIVITES PRINCIPALES	ACTIVITES SPECIFIQUES
<u>PLANTATION</u>	<i>PREPARATION DU CHANTIER</i>	1 – Chargement et déchargement du matériel 2 - Chargement et déchargement des plants
	<i>PREPARATION DES PLANTS</i>	1 – Habillage 2 – Pralinage
	<i>PREPARATION DU TERRAIN</i>	1 – Observation des espaces à travailler 2 – Traçage au cordeau 3 – Marquage des distances 4 – Réalisation des trous
	<i>PLANTATION</i>	1 – Disposition des plants 2 – Mise en terre des plants
	<i>RANGEMENT (des outils et des plants restant)</i>	1 – Rangement des outils 2 – Mise en nourrice des plants

REFERENTIEL COMPETENCES : POSTE « PLANTATION /REBOISEMENT »

ACTIVITES	COMPETENCES	INDICATEURS	CRITERES D'EVALUATION
<p>Chargement et déchargement du véhicule</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inventorer les outils nécessaires, la tenue et les plants - distinguer les différents types de végétaux - charger les plants et les outils dans le véhicule et les décharger 	<ul style="list-style-type: none"> - connaissances du matériel adapté - prévision de la tenue adaptée - connaissances des végétaux - savoir lire et compter - connaissance de la consigne ou du cahier des charges - compréhension de la consigne et du cahier des charges - sélection des plants - connaissance des végétaux - port des plants et des outils - connaissance des normes de transport - catégorisation des plants - repérage des plants par espèces 	<ul style="list-style-type: none"> - le matériel nécessaire est nommé : barre de fer, louchet, seaux, eau, cordeau, mètre, pige, barre à mine, ... - tenue adaptée aux conditions météo. - lecture des étiquettes identifiant les essences - comptabilité des plants - respect consigne : choix des végétaux et quantité - la différenciation des plants est bonne - les outils sont sanglés, attachés ou maintenus - les outils chargés sont adaptés - les normes de sécurité d'un chargement sont respectées - les plants chargés sont catégorisés - les catégories sont bien identifiées (fait suivre le nom des essences)
<p>Habillage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - évaluer les racines à couper - respecter le rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance du système racinaire - proportion de racines conservées - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - reste 15 cm environ de racines - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin
<p>Pralinage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la préparation - évaluer les besoins de plants à praliner - réaliser le trempage des plants et les replacer - respecter le rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - consistance du mélange - connaissance des composants et brassage - prévision du matériel - choix des plants à praliner - recouvrement des racines - vérification du trempage - repérage de l'emplacement de départ - remplacement du plant après trempage - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - consistance acceptable – bonne épaisseur - brassage de la terre et de l'eau suffisant - seau+ eau+terre du terrain - choix justifiés selon les plants qui partent en plantation - toutes les racines sont couvertes du mélange - les plants ne sont pas mélangés - les identifications des plants sont correctes (connaissance ou étiquetage) - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin

Observation des espaces à travailler	<ul style="list-style-type: none"> - examiner les caractéristiques du terrain pour les apprécier - choisir le sens d'alignement 	<ul style="list-style-type: none"> - observation de l'environnement - connaissances des caractéristiques du terrain à prendre en compte - anticipation de la plantation - pertinence du choix 	<ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques du terrain sont connues :- forme du terrain, chemin ou route, avantage de plantation - bon argumentaire qui tient compte des caractéristiques précédentes
Traçage au cordeau	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la prise de mesures - tendre des cordeaux - vérifier le parallélisme des cordeaux - respecter le rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - fabrication d'une pige - connaissance de l'utilisation du mètre ou d'une pige – savoir mesurer - adaptation de la technique aux terrains - travail en binôme - efficacité de travail - équerrage et parallélisme à l'oeil - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - bonne utilisation des instruments de mesure - bordure délimitée à 3 mètres – pointrols fixées - - cordeau tendu en alignement (ex : terrain vallonné) - demande de l'aide - passe les cordeaux les uns au-dessus des autres - évaluations du parallélisme et de l'équerrage correctes - vérification assurée - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin
Marquage des distances	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la prise de mesures - appliquer la procédure de marquage - respecter le rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - fabrication d'une pige - connaissance de l'utilisation du mètre ou d'une pige – savoir mesurer - connaissance de la procédure - application de la procédure - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - bonne utilisation des instruments de mesure - marquage correct et visible - respect de la procédure - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin

Réalisation des trous	<ul style="list-style-type: none"> - <i>choisir l'outil adapté</i> - <i>appliquer la technique de réalisation du trou</i> - <i>respecter le rythme de travail</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation de la profondeur du terrain - choix de l'outil - repérage des marques au sol - connaissance de la technique selon l'outil - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - choix de l'outil adapté à la profondeur de terre du terrain - respecter le marquage au sol : trous réalisés au bon endroit - bonne réalisation : pas de lissage mais seulement écartement en 3 temps – au louchet enfoncement de la pelle puis écartement en un temps... - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin
Disposition et mise en terre des plants	<ul style="list-style-type: none"> - <i>respecter les séquences lors de la disposition</i> - <i>respecter l'ordre des essences à disposer</i> - <i>assurer la plantation</i> - <i>respecter le rythme de travail</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance de la définition d'une séquence - connaissance de la définition d'une essence principale - connaissance de la séquence (consigne ou cahier des charges) - utilisation de moyens efficaces - repérage des essences ou plants - connaissance ordre par consignes ou cahier des charges - choix personnel d'un ordre - repérage du système racinaire - verticalité du plant - vérification de la mise en terre de toutes les racines - tassement au pied - connaissance du poste suivant le sien - évaluation du rythme des autres - esprit d'équipe – repérage ou prise de connaissance de l'avancement du poste suivant 	<ul style="list-style-type: none"> - connaissances sont appréciées - utilisation de la brouette à faire suivre - bonne distinction des plants (connaissance ou repérage) - disposition près du trou ou dedans - l'ordre des dispositions des essences quel qu'il soit est respecté - repérage correct du système racinaire - plant assez droit - pas de poche d'air - bonne estimation du tassement au pied - ne retarde pas le mouvement - si bonne avance va aider ceux qui en auraient besoin
Rangement	<ul style="list-style-type: none"> - <i>effectuer le nettoyage des outils</i> - <i>ranger le matériel et les outils</i> - <i>mettre les plants en nourrice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nettoyage des outils - connaissance des emplacements correspondants - repérage des plants restants - emplacement des plants en nourrice - respect de la vie des plants 	<ul style="list-style-type: none"> - le matériel est nettoyé - le matériel est prêt à être réutilisé - le rangement est correct - la mise en nourrice est effectuée - bon repérage des catégories de plants

Analyse des activités
« Plantation/reboisement »

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en comptes</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
PREPARATION DE CHANTIER 1 – Chargement et déchargement du matériel 2 – Chargement et déchargement des plants	<ul style="list-style-type: none"> - connaître le matériel et les outils nécessaires (barre de fer, louchet, brouette, seaux, eau, cordeau, mètre...) - connaître l'utilisation du matériel - tenir compte des règles de transport - prévoir une tenue adaptée (bottes, tenue de pluie) - respecter la consigne de l'encadrant (choix et quantité) - tenir compte des identifications des plants (étiquettes) - connaissance des végétaux 	<ul style="list-style-type: none"> - inventorier le matériel nécessaire - porter le matériel - charger et décharger le véhicule - mettre une tenue adaptée - repérer les plants - sélectionner les plants - comptabiliser les plants - porter les plants dans le véhicule - faire suivre le nom des plants 	<ul style="list-style-type: none"> - charger le matériel adapté - réaliser le chargement dans le respect des certaines règles de transport - avoir les variétés et le nombre de plants chargés
PREPARATION DES PLANTS 1 – habillage	<ul style="list-style-type: none"> - tenir compte des longueurs des racines - avoir des ciseaux - connaître la dimension de racine à conserver (15 cm environ) 	<ul style="list-style-type: none"> - repérer la longueur à couper - estimer la longueur à garder - couper les racines 	<ul style="list-style-type: none"> - éviter d'avoir des racines trop longues - favoriser le démarrage des racines - avoir une longueur suffisante

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en comptes</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
<p>2 – Pralinage</p> <p>PREPARATION DU TERRAIN</p> <p>1 – Observation des espaces à travailler</p> <p>2 – Traçage au cordeau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - connaître le dosage de terre et d'eau - avoir le matériel (seau, eau, baton) - tenir compte des plants qui partent en plantation (pour choix) - reconnaître la pellicule de boue sur les racines - reconnaître les plants - tenir compte du poste suivants : plantation <ul style="list-style-type: none"> - tenir compte des caractéristiques du terrain (forme, chemin ou route, avantage de plantation) - tenir compte de la consigne des encadrants concernant le sens d'alignement <ul style="list-style-type: none"> - connaître la dimension de la bordure à respecter (3 mètres) - tenir compte des espacements entre les rangs (cahier des charges et consignes) - avoir le matériel nécessaire (cordeau, pointroles, mètre) - utiliser un mètre - tenir compte de l'avancement du marquage - avoir l'œil pour vérifier équerrage - connaître technique pour tendre cordeau (pas rembobinage) - tenir compte du poste suivant : marquage 	<ul style="list-style-type: none"> - estimer les quantités de terre et d'eau - préparer le mélange dans un seau - brasser le mélange - évaluer l'épaisseur du mélange - ajouter de l'eau ou de la terre selon besoin - choisir les plants à praliner - tremper chaque plant dans le mélange - vérifier que toutes les racines soient bien imprégnées - repérer les emplacements des plants - remettre le plant à sa place (là où on l'a pris) - tenir un rythme de travail <ul style="list-style-type: none"> - repérer la forme de la parcelle - repérer les voies d'accès aux alentours du terrain - anticiper les avantages de la plantation - repérer le sens d'alignement - décider du sens d'alignement <ul style="list-style-type: none"> - mesurer les distances - délimiter les bordures - fixer les pointroles - tendre un cordeau seul ou à deux - faire l'équerrage - vérifier le parallélisme des cordeaux - tenir un rythme de travail - s'adapter en cas de terrain vallonné 	<ul style="list-style-type: none"> - favoriser l'adhérence des racines à la terre - fournir le planteur – praliner au fur et à mesure des besoins en plantation - ne pas ralentir la plantation - respecter le repérage des plants <ul style="list-style-type: none"> - définir le sens des alignements - repérage du sens d'alignement <ul style="list-style-type: none"> - avoir 2 à 3 cordeaux d'avance - ne pas freiner le marquage

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en comptes</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
3 – Marquage des distances	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser un mètre ou une pige - connaître la procédure de marquage (en quinconce, marquage toujours du même côté du cordeau, marquage en bout de pige, départ du marquage au bord d'une ligne d'équerre) - avoir le matériel nécessaire (barre en fer) - connaître les espacements entre plants (cahier des charge et consigne) - tenir compte du poste suivant : réalisation des trous 	<ul style="list-style-type: none"> - faire une pige - utiliser un mètre ou une pige - faire une empreinte visible - respecter les techniques du marquage - tenir un rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - équilibrer la répartition des plants sur l'espace - régularité des marquages - ne pas freiner la réalisation des trous
4 - Réalisation des trous	<ul style="list-style-type: none"> - avoir le matériel nécessaire (barre à mine ou louchet) - connaître l'utilisation du matériel (barre quand profondeur de terre peu importante - inf. à 15 cm) - tenir compte des empreintes ou marquage - connaître la technique de fabrication du trou (en trois coups, écartement suffisant pour y mettre le système racinaire) - tenir compte du poste suivant : plantation 	<ul style="list-style-type: none"> - évaluer la profondeur de terre du terrain - choisir l'outil adapté au terrain - repérer le marquage au sol - enfoncer l'outil - écarter la terre - suivre le marquage au sol - tenir un rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - être dans l'alignement - ne pas freiner la plantation
PLANTATION 1 – Disposition des plants	<ul style="list-style-type: none"> - respecter le repérage des plants - connaître la définition d'une séquence - tenir compte de la séquence définie dans le cahier des charges ou donner par l'encadrant - connaître la position de l'essence principale - savoir disposer les plants (près des trous ou à l'intérieur) - connaître l'ordre de la séquence (cahier des charges ou choix personnel) - rester constamment concentré - tenir compte du poste suivant : plantation 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les plants - disposer les plants dans la brouette - constituer les séquences - disposer les plants - suivre l'ordre de départ des essences - tenir un rythme de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - disposer les plants en respectant les séquences

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en comptes</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
<p>2 – Mise en terre des plants</p> <p>RANGEMENT DES OUTILS ET DES PLANTS RESTANT</p> <p>1 – Rangement des outils</p> <p>2 – Mise en nourrice des plants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tenir compte de la verticalité du plant - connaître les conséquences des poches d'air - connaître les emplacements des outils - connaître les emplacements des plants - tenir compte des plantations futures (anticipation) 	<ul style="list-style-type: none"> - repérer le système racinaire - mettre le plant en terre - vérifier la mise en terre de toutes les racines - tasser la terre au pied - estimer la force du tassement au pied - nettoyer les outils, le matériel - ranger les outils - repérer les plants restants - repérer les emplacements en gauge - disposer les plants en nourrice - respecter les emplacements correspondant aux essences 	<ul style="list-style-type: none"> - assurer que le système racinaire est bien en terre - éviter les poches d'air - assurer la pousse d'un maximum de plants - utilisation ultérieure des outils - respecter la vie des plants restants - éviter la perte de plants

PLANTATION/REBOISEMENT

<p>SAVOIR THEORIQUE</p> <p>Connaissance du matériel et des outils Connaissance de l'utilisation du matériel Connaissance des normes de transport Connaissance des consignes ou du cahier des charges Connaissance des végétaux Savoir lire et compter Connaissance de la longueur de racine à conserver Connaissance du poste suivant le sien Connaissance de la dimension de la bordure à respecter Connaissance de la procédure de marquage Connaissance de la technique de fabrication des trous Connaissance de la définition d'une séquence Connaissance de la définition d'une essence principale Connaissance des lieux de rangement des outils Savoir où disposer les plants</p>	<p>SAVOIR PRATIQUE</p> <p>Prévoir une tenue adaptée Reconnaître les végétaux Repérer la longueur des racines à couper Estimer la longueur des racines à garder Estimer les quantités de terre et d'eau Evaluer l'épaisseur du mélange Repérer les plants à praliner Repérer l'emplacement des plants Anticiper les avantages de plantation Repérer la forme du terrain Repérer les voies d'accès au terrain Repérer le sens d'alignement Faire l'équerrage Vérifier le parallélisme des cordeaux Adapter la technique du traçage aux caractéristiques du terrain Evaluer la profondeur de terre du terrain Repérer le système racinaire Estimer le tassement de la terre au pied</p>	
<p>SAVOIR PROCEDURAL</p> <p>Inventorier le matériel nécessaire Savoir reconnaître les végétaux Comprendre les consignes Lire les étiquettes identifiant les végétaux Comptabiliser les plants Prendre connaissances de l'avancement du poste suivant Savoir utiliser un mètre ou une pège Savoir mettre les plants en nourrice</p>	<p>SAVOIR-FAIRE</p> <p>Adapter sa tenue vestimentaire Porter le matériel et les plants Charger et décharger le véhicule Identifier les plants Sélectionner les plants Faire suivre le nom des plants Couper les racines Préparer le mélange dans un seau Brasser le mélange Choisir les plants à praliner Tremper les plants dans le mélange Vérifier que les racines soient imprégnées du mélange Remettre les plants à leur place Tenir un rythme de travail Examiner les caractéristiques du terrain à planter Décider du sens d'alignement Mesurer des distances Délimiter des bordures Fixer les pointroles</p>	<p>Tendre un cordeau seul ou à deux Respecter la procédure de marquage Faire une pège Faire une empreinte visible Choisir l'outil adapté Respecter le marquage au sol Faire les trous Respecter la technique de fabrication des trous Disposer les plants dans la brouette Respecter les emplacements des plants Constituer les séquences Disposer les plants Respecter la séquence Respecter l'ordre de plantation des essences Mettre le plant en terre Vérifier la mise en terre de toute les racines Tasser la terre au pied Nettoyer les outils Ranger les outils Repérer les plants restants Disposer les plants en nourrice Respecter la vie des plants</p>

APTITUDES diverses

Concentration importante
Anticipation

QUALITES PERSONNELLES

Attention et vigilance
Suivre un rythme de travail
Travailler en équipe
Respect de l'environnement

REFERENTIEL DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES
et
APTITUDES ET QUALITES TRANSFERABLES AUX POSTES (en interne)

<u>Postes de travail</u>										
		<u>TONTE</u>	<u>DEBROUSSAILLAGE</u>	<u>AFFICHAGE DES ABRIBUS</u>	<u>MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS</u>	<u>DEBARDAGE</u>	<u>COUPE DE BOIS</u>	<u>TAILLE DE HAIES</u>	<u>PLANTATION</u>	<u>CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITE NATUREL (PONTS)</u>
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Compréhension écrite			■						
	Mémorisation									■
	Identification et résolution de problèmes			■		■	■		■	
	Facilité à manier des chiffres								■	■
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique	■	■	■		■	■	■		■
	Classement d'informations				■					
	Flexibilité cognitive									■
	Orientation spatiale			■						
	Visualisation					■	■			
	Attention sélective						■		■	
	Répartition de l'attention			■	■	■				■
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Contrôle précis des mouvements					■				■
	Coordination visuo-motrice			■	■	■		■		■
	Timing des mouvements						■			
APTITUDES PHYSIQUES	Force statique									■
	Equilibre corporel				■					■
	Résistance physique							■		■
APTITUDES PERCEPTIVES	Vision périphérique		■	■		■	■	■		■
	Perception de la profondeur						■			

<u>Aptitudes et qualités</u>		<u>Postes de travail</u>								
		TONTE	DEBROUSSAILLAGE	AFFICHAGE DES	MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS	DEBARDAGE	COUPE DE BOIS	TAILLE DE HAIES	PLANTATION	CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITE NATUREL (PONTS)
APTITUDES PERSONNELLES	Sens de l'organisation et de la méthode	■	■	■	■			■		■
	Fiabilité		■	■	■	■	■			■
	Contrôle de soi			■		■	■			■
	Autonomie			■		■	■			
	Sens du travail d'équipe				■	■	■		■	■
	Communication non verbale					■	■			
	Respect de l'environnement (faune, flore..)	■	■		■	■	■	■	■	■
	Vigilance/attention		■	■	■	■	■			■
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné	■						■		
	Ne pas avoir peur de l'eau				■					■
Sens de l'observation	■	■				■	■			

Définition des aptitudes

Aptitudes cognitives :

Elles permettent des opérations intellectuelles plus ou moins élaborées

Aptitudes psychomotrices :

Elles permettent des opérations impliquant une coordination entre la motricité et les caractéristiques psychologiques de la personne (rapidité, précision...)

Aptitudes physiques :

Elles permettent des opérations d'ordre physique impliquant la force, l'endurance...

Aptitudes perceptives :

Elles permettent des opérations impliquant les sens et la perception

Aptitudes personnelles ou qualités :

Elles permettent la mise en œuvre des comportements spécifiques et sont liées à la personnalité

REFERENTIEL D'APTITUDES ET DES QUALITES PERSONNELLES

(Réf. FLEISHMAN - F-JAS 1 et 2)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale	C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).
	Compréhension écrite	C'est l'aptitude à comprendre des phrases et des paragraphes écrits
	Expression orale	C'est l'aptitude à utiliser des mots et des phrases en français de telle sorte que les autres vous comprennent quand vous parlez, à communiquer des informations et la signification des idées à d'autres personnes. Elle implique la connaissance de la différence de sens entre les mots et de la manière dont il faut les assembler pour donner un sens à un message
	Originalité des idées	C'est l'aptitude à produire des idées nouvelles et ingénieuses sur un sujet ou un problème donné. C'est l'aptitude à produire des solutions créatives aux problèmes, ou à développer de nouvelles façons de faire quand les procédures normales ne s'appliquent pas.
	Mémorisation	C'est l'aptitude à se souvenir d'informations (mots, chiffres, images ou procédures). Cette aptitude met l'accent sur la mémoire d'événements précis.
	Identification et résolution de problèmes	C'est l'aptitude à réaliser que quelque chose ne va pas ou risque de ne pas aller. Cela implique de pouvoir identifier le problème dans sa globalité ainsi que les éléments du problème.
	Raisonnement mathématique	C'est l'aptitude à comprendre et à organiser un problème et ensuite à sélectionner une méthode ou une formule mathématique pour le résoudre. Elle recouvre le processus de réflexion qui permet de déterminer les opérations pour résoudre les problèmes (...).
	Facilité à manier des chiffres	Cette aptitude concerne le degré auquel l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division de chiffre peuvent être faites rapidement et correctement. Il peut s'agir d'une étape d'autres opérations telles que le calcul de pourcentages ou de racines carrées.
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique*	C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.
	Classement d'informations	C'est l'aptitude à suivre correctement une règle ou un ensemble de règles (données au départ) afin de classer des objets ou des actions selon un ordre précis.
	Flexibilité cognitive	C'est l'aptitude à produire beaucoup de règles permettant de grouper un ensemble de chose de manière différentes.
	Souplesse de structuration	C'est l'aptitude à identifier ou à reconnaître une forme connue (une forme géométrique, un mot, un objet) qui est cachée dans un autre matériel. La tâche consiste à repérer la forme que l'on cherche à partir du fond.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES COGNITIVES (suite)	Orientation spatiale	C'est l'aptitude à savoir où on est par rapport à la position d'un objet, ou à savoir où se trouve l'objet par rapport à nous. Elle implique le maintien d'une direction comme c'est le cas quand on utilise une boussole. Cette aptitude nous permet de garder notre orientation dans un véhicule en mouvement malgré les déplacements. Elle nous aide à ne pas être désorientés ou perdu dans un environnement nouveau.
	Visualisation	C'est l'aptitude à imaginer l'aspect que prendra un objet quand il sera déplacé ou quand ses composants seront agencés différemment. Elle requiert la formation d'une image mentale des formes et des objets à la suite de certains changements comme le dépliage ou la rotation. On doit pouvoir prévoir l'aspect d'un objet, d'un ensemble d'objet ou d'une forme une fois ces changements effectués.
	Rapidité de perception	Cette aptitude concerne le degré selon lequel on sait comparer des lettres, des chiffres, des objets, des images ou des formes, rapidement et avec précision. Les objets à comparer peuvent être présentés tous en même temps ou l'un après l'autre. Cette aptitude implique aussi la comparaison d'un objet présenté avec un autre objet dont on doit se souvenir.
	Attention sélective	C'est l'aptitude à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire. Cette aptitude implique aussi de pouvoir se concentrer sur une tâche ennuyeuse.
	Répartition de l'attention	C'est l'aptitude à passer d'une source d'information à d'autres. L'information peut se présenter sous la forme de paroles, signaux, sons, objets à toucher ou autres
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Coordination des mouvements des membres	C'est l'aptitude à coordonner les mouvements simultanés de deux membres ou plus (bras et jambes), comme pour conduire une machine. Le conducteur peut être couché ou debout.
	Contrôle précis des mouvements	C'est l'aptitude à pouvoir faire des mouvements précis pour contrôler une machine ou un véhicule. Cette aptitude implique le degré auquel ses mouvements sont faits rapidement, et de manière répétée.
	Coordination visuo-motrice*	C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.
	Temps de réaction	C'est l'aptitude à donner une réponse rapide à un signal (son, lumière, image...) dès que celui-ci se manifeste. Elle concerne la vitesse avec laquelle le mouvement peut être déclenché avec la main, le pied, ou d'autres parties du corps.
	Timing des mouvements	C'est l'aptitude à adapter ses réponses aux changements de vitesse et/ou de direction d'un objet ou d'un environnement en mouvement continu. Cette aptitude implique le timing de ces réglages en anticipation des changements. Elle ne concerne pas les situations dans lesquelles la vitesse et la direction de l'objet sont parfaitement prévisibles.
	Dextérité manuelle	C'est l'aptitude à effectuer des mouvements adroits et coordonnés d'une main, de la main et du bras ou des deux mains pour saisir, placer, déplacer ou assembler des objets ou des outils. Il s'agit du degré selon lequel ces mouvements de la main et du bras peuvent être effectués rapidement, mais pas des mouvements nécessaires pour faire marcher une machine ou des leviers de contrôle.
	Rapidité des mouvements des membres	Cette aptitude implique la rapidité avec laquelle un seul mouvement des bras ou des jambes peut être effectué. Il ne s'agit ni de précision, ni d'un contrôle fin, ni de la coordination des mouvements.
	Stabilité main bras	C'est l'aptitude à garder stables la main et le bras. Il s'agit de la stabilité au cours d'un mouvement du bras et quand on tient la main et le bras immobiles. Cette aptitude ne concerne pas la force ni la vitesse.
APTITUDES PHYSIQUES	Force statique	C'est l'aptitude à exercer une force musculaire continue afin de soulever, pousser, tirer ou porter des objets. Cette aptitude peut impliquer la main, le bras, le dos, l'épaule ou la jambe. Elle met en jeu la force maximale que l'on peut exercer sur une période limitée.
	Force explosive	C'est l'aptitude à utiliser de brèves poussées de force musculaire pour se propulser, comme pour sauter ou sprinter, ou pour lancer des objets. Elle demande de rassembler l'énergie nécessaire pour fournir ces poussées.
	Force dynamique	C'est l'aptitude à soutenir, maintenir ou bouger le poids de son corps avec le bras, de façon répétée ou continue dans le temps. Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles du bras et des épaules ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités par de tels mouvements continus ou répétés.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PHYSIQUES (suite)	Force du tronc	Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles de l'abdomen et de la région lombaire peuvent soutenir une partie du corps ou la position des jambes, de façon répétée ou continue dans le temps. L'aptitude concerne le degré auquel ces muscles ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités de manière répétée ou continue.
	Souplesse dynamique	C'est l'aptitude à se pencher, à s'étendre, à se tordre ou à tendre le bras, la jambe, ou le corps, de façon à la fois rapide et répétée.
	Equilibre corporel	C'est l'aptitude à garder ou à regagner son équilibre corporel ou à se maintenir debout malgré une position instable. Elle ne concerne pas le maintien d'objets en équilibre.
	Résistance physique	C'est l'aptitude à se dépenser physiquement pendant un certain temps sans perdre son souffle.
APTITUDES PERCEPTIVES	Vision de près	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à courte distance. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images qui se situent à quelques dizaines de centimètres de l'observateur. Ces détails doivent être vus nettement.
	Vision de loin	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à grandes distances.
	Vision des couleurs	C'est l'aptitude à appareiller ou à différencier des couleurs. Cette capacité recouvre aussi la détection de différences entre les couleurs en terme de pureté (saturation) et de luminosité (brillance).
	Vision des détails	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images. Ces détails doivent être vus nettement.
	Vision périphérique	C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante.
	Perception de la profondeur	C'est l'aptitude à distinguer lequel de plusieurs objets est effectivement plus loin ou plus proche de l'observateur. Elle intervient aussi dans le jugement des distances entre un objet et l'observateur.
	Localisation des sons	C'est l'aptitude à identifier la direction d'où émane un son. L'audition des deux oreilles est nécessaire pour la localisation des sons. Les signaux employés incluent la distance, l'intensité et la variation des sons quand on bouge la tête.
APTITUDES PERSONNELLES	Amabilité	Capacité à être agréable, serviable, à avoir du tact afin d'améliorer les performances lors d'un travail avec d'autres. Cette capacité implique également le degré auquel une personne fait preuve de manières aimables.
	Souplesse du comportement	Capacité à adapter son comportement à des circonstances variables dans le cadre du travail. Cette capacité implique de faire preuve de bonne volonté et de flexibilité lorsqu'on est confronté à des contraintes changeantes de la part des autres.
	Sens de l'organisation* et de la méthode*	Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées.
	Fiabilité	Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.
	Affirmation de soi	Capacité à manifester ses avis et ses convictions concernant le travail activement et avec assurance (exprime lorsqu'on est sollicité – exprime spontanément et activement pour contribuer à l'avancement du groupe).
	Négociation	Capacité à négocier avec d'autres afin de résoudre un conflit ou un différend. Cette capacité implique d'être capable d'obtenir des concessions mutuelles pour dépasser les différences de point de vue, afin d'assurer une issue acceptable par tous.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	Sociabilité	Capacité à être ouvert et communicatif dans les situations sociales . cette capacité implique le désir et la volonté que montre une personne pour travailler avec d'autres et pour faciliter les échanges.
	Sens du travail d'équipe	Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.
	Communication non verbale*	Capacité à échanger avec les autres par des gestes, des codes. Cette capacité implique une volonté de se faire comprendre dans des environnements sonores.
	Conformisme social	Capacité à se conformer aux règles de conduite et aux conventions sociales, écrites ou implicites. Cette capacité implique de respecter les normes ou les habitudes sociales dans le cadre du travail.
	Contrôle de soi	Capacité à garder la tête froide et à rester calme dans une situation difficile ou stressante. Cette capacité implique de rester maître de soi, en contrôlant ses émotions en présence de situations irritantes, inattendues ou stressantes.
	Autonomie	Capacité à travailler dans un milieu non encadré avec peu d'instructions ou de contrôles. Cette capacité implique d'être ingénieux et capable de prendre ses décisions sans consulter les autres.
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	Persévérance	Capacité à maintenir son effort au niveau optimal jusqu'à l'achèvement complet d'une tâche. Cette capacité implique d'avoir l'énergie mentale suffisante pour persévérer pendant une longue période en dépit des obstacles tels que la fatigue, l'ennui ou les distractions.
	Confiance en soi en situation sociale	Capacité à se montrer sûr de soi dans les situations sociales. Cette capacité implique de manifester une assurance et un optimisme communicatif lors de ses échanges avec les autres.
	Argumentation verbale	Capacité à défendre oralement ses idées, un raisonnement, des conclusions. Cette capacité implique d'avoir recours, pour défendre ses positions, à des arguments rationnels plutôt qu'à des manifestations émotionnelles comme l'enthousiasme ou l'acharnement.
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné*	Capacité à rendre le travail beau au sens visuel en travaillant sur les formes, les couleurs, le mouvement. Cette capacité implique le goût pour la propreté, la netteté, l'esthétisme.
	Respect de l'environnement*	Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...
	Sens de l'observation*	Capacité à se poser pour prendre connaissance d'informations environnementales pertinentes. Cette capacité implique de la réflexion, de l'analyse...
	Minutie *	Capacité à mettre en œuvre un sens du détail accru dans l'exécution d'une tâche. Cette capacité implique un grand sens de la précision.
	Vigilance/attention*	Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES AU POSTE « PLANTATION/REBOISEMENT »

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste assure la plantation de végétaux en exécutant des activités postées. Vous pouvez être amené à effectuer les diverses activités du poste (réf. « activités du poste »).

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale : <i>C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).</i>	- les consignes orales sont respectées				
	Mémorisation : <i>C'est l'aptitude à se souvenir d'informations (mots, chiffres, images ou procédures). Cette aptitude met l'accent sur la mémoire d'événements précis.</i>	- les séquences sont retenues				
		- l'essence en cours de plantation est retenue				
	Facilité à manier des chiffres : <i>Cette aptitude concerne le degré auquel l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division de chiffre peuvent être faites rapidement et correctement. Il peut s'agir d'une étape d'autres opérations telles que le calcul de pourcentages ou de racines carrées.</i>	- les 4 opérations sont appliquées correctement				
- les mesures sont correctement prises						

- 1 – « tout a fait »
- 2 – « partiellement »
- 3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
(suite)	Attention sélective : <i>C'est l'aptitude à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire. Cette aptitude implique aussi de pouvoir se concentrer sur une tâche ennuyeuse.</i>	- l'attention, durant la plantation est maintenue				
		- l'ordre des essences plantées est respecté (identique du début à la fin)				
		- le rythme de travail est maintenu				
APTITUDES PERSONNELLES	Sens du travail d'équipe : <i>Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.</i>	- l'entente avec les collègues est aisée				
		- la prise en compte du travail des autres pour faire le sien est présente				
		- les objectifs communs sont connus				
		- fait en sorte de ne pas retarder le travail des autres				
	Respect de l'environnement : <i>Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...</i>	- la faune et la flore sont préservées				

1 – « tout a fait »
2 – « partiellement »
3 – « pas du tout »

**EVALUATION DES COMPETENCES
AU POSTE « PLANTATION /REBOISEMENT »**

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste participe à la plantation de végétaux en exécutant des activités postées. Il peut être amené à effectuer les diverses activités du poste (réf. «Fiche de poste»). »

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
Chargement et déchargement du véhicule	- inventorer les outils nécessaires, la tenue et les plants							
	- distinguer les différents types de végétaux							
	- charger les plants et les outils dans le véhicule et les décharger							
Habillage	- évaluer les racines à couper							
	- respecter le rythme de travail							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (présence ou non de la compétence)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
Pralinage	- assurer la préparation							
	- évaluer les besoins de plants à praliner							
	- réaliser le trempage des plants et les replacer							
	- respecter le rythme de travail							
Observation des espaces à travailler	- examiner les caractéristiques du terrain pour les apprécier							
	- choisir le sens d'alignement							
Traçage au cordeau	- assurer la prise de mesures							
	- tendre des cordeaux							
	- vérifier le parallélisme des cordeaux							
	- respecter le rythme de travail							
Marquage des distances	- assurer la prise de mesures							
	- appliquer la procédure de marquage							
	- respecter le rythme de travail							
		DIAGNOSTIC (présence ou non de	EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)					

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	la compétence)						
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
Réalisation des trous	- choisir l'outil adapté							
	- appliquer la technique de réalisation du trou							
	- respecter le rythme de travail							
Disposition et mise en terre des plants	- respecter les séquences lors de la disposition							
	- respecter l'ordre des essences à disposer							
	- assurer la plantation							
	- respecter le rythme de travail							
Rangement	- effectuer le nettoyage des outils							
	- ranger le matériel et les outils							
	- mettre les plants en nourrice							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

SYNTHESE

OBJECTIFS :

- A : Ne sait pas faire
- B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement
- C : Sait faire de façon autonome
- D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

POUR LE SALARIE : AUTO-EVALUATION (ou auto-diagnostic)

*Vous allez devoir estimer le travail que vous réalisez. Nous vous demandons d'être **fidèle avec vous-même** sans sous estimer ou sur estimer ce que vous faites. Nous avons besoin de savoir comment vous percevez votre capacité au travail afin de mieux vous guider et vous accompagner dans vos projets.*

*Nous ne souhaitons pas savoir si ce que vous pensez est vrai ou pas mais nous voulons savoir **comment** vous vous voyez dans votre poste de travail.*

Ce travail sera suivi d'un échange avec votre encadrant qui va réaliser également l'évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail aidera ensuite votre encadrant à évaluer vos compétences de façon la plus objective possible.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste : le votre

La date de l'évaluation

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale, vous notez tous ce qui pourrait avoir une influence sur votre appréciation.

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON vous le mettez en œuvre dans votre situation de travail.

Nous vous demandons d'être le plus vrai possible avec votre façon de penser.

La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

POUR L'ENCADRANT

Vous allez réaliser le diagnostic des compétences d'un salarié en insertion. Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité en faisant preuve d'un maximum d'objectivité. Ce diagnostic va permettre d'identifier ce que la personne est capable de faire au poste sur lequel elle est évaluée.

Nous vous demandons de considérer la situation dans laquelle la personne se trouve au moment de l'évaluation ; si cela n'est pas possible pour certaines compétences, considérez alors des expériences passées que vous justifierez.

Ce travail sera suivi d'un échange avec le salarié qui va réaliser son auto-évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail vous aidera ensuite à évaluer les compétences du salarié de façon la plus objective possible.

1^{ère} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ème} étape

Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON le salarié le met en œuvre dans sa situation de travail.

Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité. Ces critères ne sont pas définitifs et vous en avez peut-être d'autres qui pourraient également vous aider...

La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.

3^{ème} étape

Vous échangerez ensuite avec le salarié durant 30 minutes afin de vous expliquer mutuellement sur les évaluations. Suite à cela des résultats pourront être modifiés...

Cet échange permettra ensuite d'élaborer une synthèse écrite en quelques mots qui résumera les points les plus importants de l'évaluation ; ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon la finalité du diagnostic.

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES COMPETENCES

Vous allez procéder à l'évaluation du niveau de maîtrise des compétences d'une personne en insertion au poste défini.. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant notamment du diagnostic que vous aurez préalablement réalisé.

Cette évaluation permettra de voir les progrès de la personne, ses acquis, ses points forts mais aussi ses difficultés, ses points à travailler... de façon à adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

En vous aidant du diagnostic préalablement réalisé vous allez pouvoir diagnostiquer si oui ou non la compétence est présente ou non. Vous notez une croix dans la case correspondante.

3^{ième} étape

Puis, lorsque la compétence a été diagnostiquée, vous allez estimer son niveau de maîtrise.

Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque compétence une note allant de 1 à 4 en fonction du niveau de maîtrise suivant :

1 – « ne sait pas faire » : la compétence n'est pas développée

2 - « sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement » : la compétence n'est pas assurée

3 - « sait faire de façon autonome » : la compétence est stabilisée

4 - « sait trouver une solution à un problème, un imprévu » : la compétence peut être adaptée quel que soit le contexte

Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.

4^{ième} étape

Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.

Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES
--

Vous allez procéder à l'évaluation du niveau des aptitudes et des qualités personnelles d'une personne en insertion au poste défini. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant des définitions de chaque caractéristique.

Cette évaluation permettra de repérer le niveau d'aptitude et des qualités de la personne, qui pourront se transférer dans d'autres postes de travail selon ses besoins et motivations. Ceci permettra d'adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

Vous allez estimer le niveau d'aptitude et de qualité personnelle au poste.

Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque caractéristique une note allant de 1 à 3 en fonction du niveau suivant :

1 - « tout à fait » : l'aptitude ou la qualité est confirmée

2 - « partiellement » : l'aptitude ou la qualité n'est pas stabilisée

3 - « pas du tout » : l'aptitude ou la qualité n'est pas maîtrisée

Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.

3^{ième} étape

Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.

Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.

DIAGNOSTIC DES COMPETENCES AU POSTE
« PLANTATION/REBOISEMENT »

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste participe à la plantation de végétaux en exécutant des activités postées. Vous pouvez être amené à effectuer les diverses activités du poste ».

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
Chargement et déchargement du véhicule	<i>- inventorer les outils nécessaires, la tenue et les plants</i>	- le matériel nécessaire est nommé : barre de fer, louchet, seaux, eau, cordeau, mètre, pige, barre à mine, ...			
		- tenue adaptée aux conditions météo.			
		- les étiquettes identifiant les essences sont lues			
		- les plants sont comptabilisés			
		- respect de la consigne : choix des végétaux et quantité			
	<i>- distinguer les différents types de végétaux</i>	- la différenciation des plants est bonne			
	<i>- charger les plants et les outils dans le véhicule et les décharger</i>	- les outils sont sanglés, attachés ou maintenus			
		- les outils chargés sont adaptés			
		- les normes de sécurité d'un chargement sont respectées			
		- les plants chargés sont catégorisés			
- les catégories sont bien identifiées (fait suivre le nom des essences)					
Habillage	<i>- évaluer les racines à couper</i>	- reste 15 cm environ de racines			
	<i>- respecter le rythme de travail</i>	- ne retarde pas le travail des collègues			
		- s'il y a une bonne avance, va aider ceux qui en auraient besoin...			

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
Pralinage	<i>- assurer la préparation</i>	- consistance acceptable – bonne épaisseur			
		- brassage de la terre et de l'eau suffisant			
		- seau+ eau+terre du terrain			
	<i>- évaluer les besoins de plants à praliner</i>	- choix justifiés selon les plants qui partent en plantation			
	<i>- réaliser le trempage des plants et les replacer</i>	- toutes les racines sont couvertes du mélange			
		- les plants ne sont pas mélangés (remis là où ils ont été pris)			
		- les identifications des plants sont correctes (connaissance ou étiquetage)			
	<i>- respecter le rythme de travail</i>	- ne retarde pas le travail des collègues			
		- s'il y a une bonne avance, va aider ceux qui en auraient besoin...			
Observation des espaces à travailler	<i>- examiner les caractéristiques du terrain pour les apprécier</i>	- le temps d'observation est pris			
		- les caractéristiques du terrain sont connues :- forme du terrain, chemin ou route, avantage de plantation			
	<i>- choisir le sens d'alignement</i>	- argumentaire qui tient compte de certaines des caractéristiques précédentes			
		- le sens choisi est adapté			
Traçage au cordeau	<i>- assurer la prise de mesures</i>	- bonne utilisation des instruments de mesure			
		- les mesures sont justes			
	<i>- tendre des cordons</i>	- la bordure est délimitée à 3 mètres par les pointroles fixées...			
		- les pointroles respectent les mesures			
		- le cordeau est tendu en alignement (ex : terrain vallonné)			
		- demande de l'aide - le travail se fait avec un binôme			
		- « passe les cordons les uns au-dessus des autres » (la technique est efficace)			
	<i>- vérifier le parallélisme des cordons</i>	- évaluations du parallélisme et de l'équerrage sont correctes			
		- vérification est réalisée			
	<i>- respecter le rythme de travail</i>	- ne retarde pas le travail des collègues			
		- s'il y a une bonne avance, va aider ceux qui en auraient besoin...			

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
Marquage des distances	<i>- assurer la prise de mesures</i>	- bonne utilisation des instruments de mesure			
		- les mesures sont justes			
	<i>- appliquer la procédure de marquage</i>	- le marquage est correct et visible			
		- respect de la procédure			
	<i>- respecter le rythme de travail</i>	- ne retarde pas le travail des collègues			
		- s'il y a une bonne avance, va aider ceux qui en auraient besoin...			
Réalisation des trous	<i>- choisir l'outil adapté</i>	- le choix de l'outil est adapté à la profondeur de terre du terrain			
		<i>- appliquer la technique de réalisation du trou</i>	- respecter le marquage au sol : trous réalisés au bon endroit		
	- bonne réalisation : pas de lissage mais seulement écartement en 3 temps – au louchet enfoncement de la pelle puis écartement en un temps...				
	<i>- respecter le rythme de travail</i>	- ne retarde pas le travail des collègues			
		- s'il y a une bonne avance, va aider ceux qui en auraient besoin...			
	Disposition et mise en terre des plants	<i>- respecter les séquences lors de la disposition</i>	- sait dire ce qu'est une séquence		
- sait dire ce qu'est une essence principale					
- connaît la séquence à planter					
- fait suivre la brouette					
- bonne distinction des plants (connaissance ou repérage)					
- disposition des plants près du trou ou dedans					
<i>- respecter l'ordre des essences à disposer</i>		- l'ordre de disposition des essences est respecté			
<i>- assurer la plantation</i>		- repérage correct du système racinaire			
		- le plant est assez droit			
		-les poches d'air sont évitées			
		- bonne estimation du tassement au pied			
<i>- respecter le rythme de travail</i>		- ne retarde pas le travail des collègues			
		- s'il y a une bonne avance, va aider ceux qui en auraient besoin...			

FICHE DE POSTE
« Plantation/reboisement »

① **Intitulé du poste**

Ouvrier du reboisement

② **Missions principales du poste**

Vous participez à la plantation de végétaux en exécutant des activités postées.

Vous pouvez être amené à effectuer les diverses activités du poste (réf. « activités du poste »).

③ **Environnement de travail**

Vous travaillez au contact de la nature et dans le respect de celle-ci.

④ **Situation hiérarchique**

Vous exercez votre activité en lien et sous la responsabilité directe de l'encadrant technique ou du chef de chantier.

⑤ **Activités du poste**

Préparation du chantier : - chargement et déchargement du matériel et des plants

Préparation des plants : - habillage
- pralinage

Préparation du terrain : - traçage au cordeau
- marquage des distances
- réalisation des trous

Plantation : - disposition des plants
- mise en terre des plants

Rangement : - rangement des outils
- mise en nourrice des plants restant

⑥ **Matériels, outils et matériaux utilisés**

Matériaux : - mélange pour le pralinage
- séquence de végétaux

Matériels - outils : - mètre, décimètre, équerre, règles ou pige
- barre de fer, barre à mine
- louchet
- brouette
- seau
- cordeau, pointrole
- ciseaux

⑦ **Responsabilité et autonomie**

Vous devez respecter un rythme de travail pour éviter de nuire à l'avancement du travail des autres.

⑧ **Relations fonctionnelles**

Vous travaillez en équipe (4 personnes environ), en travail posté.

Vous travaillez en lien et sous la responsabilité de l'encadrant technique ou le chef de chantier.