

OUTILS DE GESTION ET D'ÉVALUATION AU POSTE :

Manceuvre en espaces naturels

- ⇒ Référentiel d'activités+analyse d'activités
- ⇒ Référentiel de compétences
- ⇒ Référentiel de ressources
- ⇒ Référentiel d'aptitudes et qualités personnelles et/ou transférables (en interne)
- ⇒ Outil d'évaluation des compétences techniques et/ou transférables
- ⇒ Outil d'évaluation des aptitudes et qualités personnelles
- ⇒ Consignes
- ⇒ Outils de diagnostic
- ⇒ Fiche de poste en insertion

NOM DU POSTE	ACTIVITES PRINCIPALES	ACTIVITES SPECIFIQUES
<p align="center"><u>MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS</u></p>	<p align="center"><i>RANGEMENT</i></p>	<p>1 – Rangement des billons 2 – Rangement des branches</p>
	<p align="center"><i>NETTOYAGE</i></p>	<p>1 – Tri des bois et des déchets 2 – Gestion du feu 3 – Nettoyage des bois en rivière</p>
	<p align="center"><i>CONDUITE D'UNE BARQUE OU D'UN PONTON</i></p>	<p>1 – Abattage et élagage en rivière 2 – Nettoyage du bois en rivière</p>

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en comptes</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
<p>NETTOYAGE</p> <p>1 – Tri des bois et déchets</p> <p>2 - Gestion du feu</p> <p>CONDUITE D'UNE BARQUE OU D'UN PONTON</p> <p>1 – Abattage et élagage en rivière</p>	<ul style="list-style-type: none"> - savoir ce qui est à brûler ou non (les critères de tri : bois en stère ou en tas ; déchets en andains, brûlés ou broyés) - tenir compte des éléments environnementaux et météorologiques - tenir compte des caractéristiques du bois en fonction de la stère à réaliser (forme, grosseur, longueur) - connaître les matériaux d'allumage d'un feu (bois sec, papier, carton) - connaître l'interaction du feu et de l'air - connaître les outils de nettoyage: croc, fourche - savoir ramer - savoir se positionner sur la barque - prévoir gilet de sauvetage et les outils de récupération (chaîne, crochet, croc, fourche, sapie) - ressentir les mouvements de la barque 	<ul style="list-style-type: none"> - définir les critères de tri des billons, branches et déchets à brûler - réaliser des tas de bois, de branches et de déchets - définir l'emplacement du feu - trier les billons et branches à brûler - prévoir les matériaux d'allumage - positionner les matériaux d'allumage - allumer le feu - procéder au chargement progressif du feu - effectuer le relevage du feu - utiliser les outils de nettoyage - mettre le gilet de sauvetage - se positionner à l'avant sur la barque ou le ponton - prévoir la chute de l'arbre ou des branchages - conduire la barque ou le ponton - stabiliser la barque ou le ponton - ajuster la stabilité de la barque ou du ponton 	<ul style="list-style-type: none"> - optimiser le nettoyage - assurer la propreté du site - entretenir le feu durant le nettoyage - éviter tout incendie - veiller à ce que la barque ou le ponton ne bouge pas - être le plus proche du travail à effectuer

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en comptes</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
2- Nettoyage du bois en rivière	<ul style="list-style-type: none"> - savoir ramer - savoir se positionner sur la barque - prévoir gilet de sauvetage et les outils de récupération (chaîne, crochet, croc, fourche, sapie) 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre le gilet de sauvetage - se positionner à l'avant sur la barque ou le ponton - conduire la barque ou le ponton - stabiliser la barque ou le ponton - récupérer les bois - coordonner l'avancement de la barque ou du ponton avec le point de récupération - ranger les bois dans la barque ou sur le ponton 	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la propreté du site

REFERENTIEL COMPETENCES : POSTE « MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS »

ACTIVITES	COMPETENCES	INDICATEURS	CRITERES D'EVALUATION
Chargement et déchargement du véhicule	<i>Inventorier le matériel et les accessoires de sécurité</i>	- connaissances du matériel adapté et des accessoires de sécurité nécessaires	- le matériel et les accessoires de sécurité nécessaires sont nommés...
	<i>Porter le matériel</i>	- capacités physiques adéquates	- forme physique appréciée
	<i>Charger un véhicule et le décharger</i>	- respect des normes de transport	- le matériel est sanglé, attaché ou maintenu - le matériel chargé est adapté
Rangement des billons et des branches	<i>Utiliser le matériel et les outils nécessaires</i>	- connaissances des outils de transport	- utilisation des crochets de transport
	<i>Distinguer les billons et branches à ranger</i>	- sélection selon deux possibilités (rangement/feu ou déchet)	- sélection pertinente
	<i>Réaliser des stères de bois</i>	- connaissance de la procédure de fabrication d'un stère	- les gros billons en bas les plus petits en haut
		- la qualité de réalisation des stères	- les trous ou pertes d'espace sont évitées - les alignements verticaux et horizontaux des bilons sont respectés
		- notion de volume et de densité	- évaluation théorique
<i>Composer des tas de branches</i>	- dynamique du mouvement - respect des règles de sécurité et de confort de travail relatives aux gestes et postures	- accompagner l'effort dans le geste...	
	- la qualité de réalisation des tas et le volume	- le sens des branches est respecté ainsi que le volume - les branches sont recoupées - la manutention ultérieure des branches est facilitée	
<i>Contrôler les réalisations</i>	- respect des consignes et des règles de	- règles de fabrication des stères et les	

		fabrication	consignes sont respectées
Triage des bois et déchets	<i>Appliquer les critères de tri</i>	- respect de la consigne	- distinction entre bois en stère, tas, déchet en andains ou brûlé ou broyé est correct - les tas sont pertinents
Gestion d'un feu	<i>Prévoir les matériaux d'allumage d'un feu</i> <i>Allumer un feu en milieu naturel</i> <i>Entretenir un feu en milieu naturel</i>	- connaissance des matériaux nécessaires à l'allumage d'un feu - considération des éléments environnementaux et météorologiques - l'interaction de l'air et du feu est connue - respect de l'environnement - respect de la sécurité	- les moyens nécessaires pour allumer le feu sont réunis : bois sec, papiers, carton - le feu se maintient après allumage - les déchets brûlent en toute sécurité et – l'environnement est respecté - le feu se maintient à travers le relevage et le chargement progressif
Conduite d'une barque ou d'un ponton	<i>Préparer la navigation</i> <i>Définir sa destination et son positionnement selon l'abattage ou le nettoyage</i> <i>Diriger une barque ou un ponton vers une destination définie</i> <i>Stabiliser une barque ou un ponton</i>	- respect de la sécurité - connaissances des outils de récupération et des accessoires de sécurité - anticipation de la chute d'un arbre - repérage des éléments à récupérer - la ligne de conduite est respectée - coordination de ses mouvements - ajustement de la barque ou du ponton à la destination durant les récupérations	- le gilet de sauvetage est mis - savoir nager - les outils de récupération sont présents sur la barque ou le ponton : chaîne, crochet, croc, fourche, sapie - la destination et le positionnement de la barque ou du ponton sont corrects (point de vu intentionnel) - positionnement sur la barque ou le ponton est justifié - destination et positionnement... est adapté à la situation - le ponton ou la barque sont le plus proche du travail à effectuer - le nettoyage en rivière se fait facilement
Rangement du matériel	<i>Ranger le matériel et les outils</i>	- connaissance des emplacements correspondants	- le rangement est correct

MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS

<p>SAVOIR THEORIQUE</p> <p>Connaître les normes de transport Consignes relatives à la sécurité et au confort de travail (gestes et postures adaptées) Notion de volume et de densité (stères...) Connaître les caractéristiques d'un stère Connaître les critères de tri du bois Connaître l'interaction du feu et de l'air Connaître des lieux de rangement des outils</p>	<p>SAVOIR PRATIQUE</p> <p>Repérer le lieu de rangement des bois Avoir la dynamique du mouvement (accompagnement de l'effort dans le geste) Anticiper l'entassement des billons Réajuster systématiquement la position des billons Prévoir les outils, matériel, matériaux... (matériaux d'allumage, matériel de sécurité) Savoir se positionner sur une barque ou un ponton Ressentir les mouvements de la barque ou du ponton Anticiper la chute de l'arbre ou des branchages pour conduire la barque ou le ponton</p>
<p>SAVOIR PROCEDURAL</p> <p>Inventorier le matériel nécessaire Comprendre la fabrication d'un stère Organiser le rangement des branches et bois Définir l'emplacement du feu Savoir allumer feu Savoir entretenir un feu Savoir trier les billons et les branches à brûler Savoir ramer Savoir nager Ajuster la stabilité de la barque ou du ponton</p>	<p>SAVOIR-FAIRE</p> <p>Porter le matériel Charger et décharger le véhicule Porter les billons, les branches Réaliser des stères Ranger les branches et bois au sol ou sur barque ou ponton Recouper les branches Contrôler les réalisations de stères (alignements verticaux et horizontaux) Utiliser le matériel et les outils nécessaires Positionner les matériaux d'allumage Allumer le feu Entretenir le feu Respecter les consignes de sécurité et de confort de travail Conduire la barque ou le ponton Stabiliser la barque ou le ponton Récupérer les branchages et bois Ranger les outils</p>
<p>APTITUDES diverses</p> <p>Assurer la coordination visuo-motrice (conduite barque ou ponton) Sélectionner du matériel Trier et effectuer des catégories Mener plusieurs activités en même temps</p>	<p>QUALITES PERSONNELLES</p> <p>Vigilance et attention Réactivité Concentration Souci du respect de l'environnement Sens de l'organisation (sens pratique et de l'efficacité)</p>

3 activités cœur : rangement, gestion d'un feu, conduite d'une barque ou d'un ponton

REFERENTIEL DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES
et
APTITUDES ET QUALITES TRANSFERABLES AUX POSTES (en interne)

<u>Postes de travail</u>										
		<u>TONTE</u>	<u>DEBROUSSAILLAGE</u>	<u>AFFICHAGE DES ABRIBUS</u>	<u>MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS</u>	<u>DEBARDAGE</u>	<u>COUPE DE BOIS</u>	<u>TAILLE DE HAIES</u>	<u>PLANTATION</u>	<u>CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITE NATUREL (PONTS)</u>
<u>APTITUDES COGNITIVES</u>	Compréhension orale	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Compréhension écrite			■						
	Mémorisation									■
	Identification et résolution de problèmes			■		■	■		■	
	Facilité à manier des chiffres								■	■
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique	■	■	■		■	■	■		■
	Classement d'informations				■					
	Flexibilité cognitive									■
	Orientation spatiale			■						
	Visualisation					■	■			
	Attention sélective						■		■	
	Répartition de l'attention			■	■	■				■
<u>APTITUDES PSYCHOMOTRICES</u>	Contrôle précis des mouvements					■				■
	Coordination visuo-motrice			■	■	■		■		■
	Timing des mouvements						■			
<u>APTITUDES PHYSIQUES</u>	Force statique									■
	Equilibre corporel				■					■
	Résistance physique							■		■
<u>APTITUDES PERCEPTIVES</u>	Vision périphérique		■	■		■	■	■		■
	Perception de la profondeur						■			

<u>Aptitudes et qualités</u>		<u>Postes de travail</u>							
		TONTE	DEBROUSSAILLAGE	AFFICHAGE DES	MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS	DEBARDAGE	COUPE DE BOIS	TAILLE DE HAIES	PLANTATION
APTITUDES PERSONNELLES	Sens de l'organisation et de la méthode	■	■	■	■			■	■
	Fiabilité		■	■	■	■	■		■
	Contrôle de soi			■		■	■		■
	Autonomie			■		■	■		
	Sens du travail d'équipe				■	■	■	■	■
	Communication non verbale					■	■		
	Respect de l'environnement (faune, flore..)	■	■		■	■	■	■	■
	Vigilance/attention		■	■	■	■	■		■
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné	■						■	
	Ne pas avoir peur de l'eau				■				■
Sens de l'observation	■	■				■	■		

Définition des aptitudes

Aptitudes cognitives :

Elles permettent des opérations intellectuelles plus ou moins élaborées

Aptitudes psychomotrices :

Elles permettent des opérations impliquant une coordination entre la motricité et les caractéristiques psychologiques de la personne (rapidité, précision...)

Aptitudes physiques :

Elles permettent des opérations d'ordre physique impliquant la force, l'endurance...

Aptitudes perceptives :

Elles permettent des opérations impliquant les sens et la perception

Aptitudes personnelles ou qualités :

Elles permettent la mise en œuvre des comportements spécifiques et sont liées à la personnalité

REFERENTIEL D'APTITUDES ET DES QUALITES PERSONNELLES

(Réf. FLEISHMAN - F-JAS 1 et 2)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale	C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).
	Compréhension écrite	C'est l'aptitude à comprendre des phrases et des paragraphes écrits
	Expression orale	C'est l'aptitude à utiliser des mots et des phrases en français de telle sorte que les autres vous comprennent quand vous parlez, à communiquer des informations et la signification des idées à d'autres personnes. Elle implique la connaissance de la différence de sens entre les mots et de la manière dont il faut les assembler pour donner un sens à un message
	Originalité des idées	C'est l'aptitude à produire des idées nouvelles et ingénieuses sur un sujet ou un problème donné. C'est l'aptitude à produire des solutions créatives aux problèmes, ou à développer de nouvelles façons de faire quand les procédures normales ne s'appliquent pas.
	Mémorisation	C'est l'aptitude à se souvenir d'informations (mots, chiffres, images ou procédures). Cette aptitude met l'accent sur la mémoire d'événements précis.
	Identification et résolution de problèmes	C'est l'aptitude à réaliser que quelque chose ne va pas ou risque de ne pas aller. Cela implique de pouvoir identifier le problème dans sa globalité ainsi que les éléments du problème.
	Raisonnement mathématique	C'est l'aptitude à comprendre et à organiser un problème et ensuite à sélectionner une méthode ou une formule mathématique pour le résoudre. Elle recouvre le processus de réflexion qui permet de déterminer les opérations pour résoudre les problèmes (...).
	Facilité à manier des chiffres	Cette aptitude concerne le degré auquel l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division de chiffre peuvent être faites rapidement et correctement. Il peut s'agir d'une étape d'autres opérations telles que le calcul de pourcentages ou de racines carrées.
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique*	C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.
	Classement d'informations	C'est l'aptitude à suivre correctement une règle ou un ensemble de règles (données au départ) afin de classer des objets ou des actions selon un ordre précis.
	Flexibilité cognitive	C'est l'aptitude à produire beaucoup de règles permettant de grouper un ensemble de chose de manière différentes.
	Souplesse de structuration	C'est l'aptitude à identifier ou à reconnaître une forme connue (une forme géométrique, un mot, un objet) qui est cachée dans un autre matériel. La tâche consiste à repérer la forme que l'on cherche à partir du fond.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES COGNITIVES (suite)	Orientation spatiale	C'est l'aptitude à savoir où on est par rapport à la position d'un objet, ou à savoir où se trouve l'objet par rapport à nous. Elle implique le maintien d'une direction comme c'est le cas quand on utilise une boussole. Cette aptitude nous permet de garder notre orientation dans un véhicule en mouvement malgré les déplacements. Elle nous aide à ne pas être désorientés ou perdu dans un environnement nouveau.
	Visualisation	C'est l'aptitude à imaginer l'aspect que prendra un objet quand il sera déplacé ou quand ses composants seront agencés différemment. Elle requiert la formation d'une image mentale des formes et des objets à la suite de certains changements comme le dépliage ou la rotation. On doit pouvoir prévoir l'aspect d'un objet, d'un ensemble d'objet ou d'une forme une fois ces changements effectués.
	Rapidité de perception	Cette aptitude concerne le degré selon lequel on sait comparer des lettres, des chiffres, des objets, des images ou des formes, rapidement et avec précision. Les objets à comparer peuvent être présentés tous en même temps ou l'un après l'autre. Cette aptitude implique aussi la comparaison d'un objet présenté avec un autre objet dont on doit se souvenir.
	Attention sélective	C'est l'aptitude à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire. Cette aptitude implique aussi de pouvoir se concentrer sur une tâche ennuyeuse.
	Répartition de l'attention	C'est l'aptitude à passer d'une source d'information à d'autres. L'information peut se présenter sous la forme de paroles, signaux, sons, objets à toucher ou autres
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Coordination des mouvements des membres	C'est l'aptitude à coordonner les mouvements simultanés de deux membres ou plus (bras et jambes), comme pour conduire une machine. Le conducteur peut être couché ou debout.
	Contrôle précis des mouvements	C'est l'aptitude à pouvoir faire des mouvements précis pour contrôler une machine ou un véhicule. Cette aptitude implique le degré auquel ses mouvements sont faits rapidement, et de manière répétée.
	Coordination visuo-motrice*	C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.
	Temps de réaction	C'est l'aptitude à donner une réponse rapide à un signal (son, lumière, image...) dès que celui-ci se manifeste. Elle concerne la vitesse avec laquelle le mouvement peut être déclenché avec la main, le pied, ou d'autres parties du corps.
	Timing des mouvements	C'est l'aptitude à adapter ses réponses aux changements de vitesse et/ou de direction d'un objet ou d'un environnement en mouvement continu. Cette aptitude implique le timing de ces réglages en anticipation des changements. Elle ne concerne pas les situations dans lesquelles la vitesse et la direction de l'objet sont parfaitement prévisibles.
	Dextérité manuelle	C'est l'aptitude à effectuer des mouvements adroits et coordonnés d'une main, de la main et du bras ou des deux mains pour saisir, placer, déplacer ou assembler des objets ou des outils. Il s'agit du degré selon lequel ces mouvements de la main et du bras peuvent être effectués rapidement, mais pas des mouvements nécessaires pour faire marcher une machine ou des leviers de contrôle.
	Rapidité des mouvements des membres	Cette aptitude implique la rapidité avec laquelle un seul mouvement des bras ou des jambes peut être effectué. Il ne s'agit ni de précision, ni d'un contrôle fin, ni de la coordination des mouvements.
	Stabilité main bras	C'est l'aptitude à garder stables la main et le bras. Il s'agit de la stabilité au cours d'un mouvement du bras et quand on tient la main et le bras immobiles. Cette aptitude ne concerne pas la force ni la vitesse.
APTITUDES PHYSIQUES	Force statique	C'est l'aptitude à exercer une force musculaire continue afin de soulever, pousser, tirer ou porter des objets. Cette aptitude peut impliquer la main, le bras, le dos, l'épaule ou la jambe. Elle met en jeu la force maximale que l'on peut exercer sur une période limitée.
	Force explosive	C'est l'aptitude à utiliser de brèves poussées de force musculaire pour se propulser, comme pour sauter ou sprinter, ou pour lancer des objets. Elle demande de rassembler l'énergie nécessaire pour fournir ces poussées.
	Force dynamique	C'est l'aptitude à soutenir, maintenir ou bouger le poids de son corps avec le bras, de façon répétée ou continue dans le temps. Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles du bras et des épaules ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités par de tels mouvements continus ou répétés.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PHYSIQUES (suite)	Force du tronc	Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles de l'abdomen et de la région lombaire peuvent soutenir une partie du corps ou la position des jambes, de façon répétée ou continue dans le temps. L'aptitude concerne le degré auquel ces muscles ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités de manière répétée ou continue.
	Souplesse dynamique	C'est l'aptitude à se pencher, à s'étendre, à se tordre ou à tendre le bras, la jambe, ou le corps, de façon à la fois rapide et répétée.
	Equilibre corporel	C'est l'aptitude à garder ou à regagner son équilibre corporel ou à se maintenir debout malgré une position instable. Elle ne concerne pas le maintien d'objets en équilibre.
	Résistance physique	C'est l'aptitude à se dépenser physiquement pendant un certain temps sans perdre son souffle.
APTITUDES PERCEPTIVES	Vision de près	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à courte distance. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images qui se situent à quelques dizaines de centimètres de l'observateur. Ces détails doivent être vus nettement.
	Vision de loin	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à grandes distances.
	Vision des couleurs	C'est l'aptitude à appareiller ou à différencier des couleurs. Cette capacité recouvre aussi la détection de différences entre les couleurs en terme de pureté (saturation) et de luminosité (brillance).
	Vision des détails	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images. Ces détails doivent être vus nettement.
	Vision périphérique	C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante.
	Perception de la profondeur	C'est l'aptitude à distinguer lequel de plusieurs objets est effectivement plus loin ou plus proche de l'observateur. Elle intervient aussi dans le jugement des distances entre un objet et l'observateur.
	Localisation des sons	C'est l'aptitude à identifier la direction d'où émane un son. L'audition des deux oreilles est nécessaire pour la localisation des sons. Les signaux employés incluent la distance, l'intensité et la variation des sons quand on bouge la tête.
APTITUDES PERSONNELLES	Amabilité	Capacité à être agréable, serviable, à avoir du tact afin d'améliorer les performances lors d'un travail avec d'autres. Cette capacité implique également le degré auquel une personne fait preuve de manières aimables.
	Souplesse du comportement	Capacité à adapter son comportement à des circonstances variables dans le cadre du travail. Cette capacité implique de faire preuve de bonne volonté et de flexibilité lorsqu'on est confronté à des contraintes changeantes de la part des autres.
	Sens de l'organisation* et de la méthode*	Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées.
	Fiabilité	Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.
	Affirmation de soi	Capacité à manifester ses avis et ses convictions concernant le travail activement et avec assurance (exprime lorsqu'on est sollicité – exprime spontanément et activement pour contribuer à l'avancement du groupe).
	Négociation	Capacité à négocier avec d'autres afin de résoudre un conflit ou un différend. Cette capacité implique d'être capable d'obtenir des concessions mutuelles pour dépasser les différences de point de vue, afin d'assurer une issue acceptable par tous.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	Sociabilité	Capacité à être ouvert et communicatif dans les situations sociales . cette capacité implique le désir et la volonté que montre une personne pour travailler avec d'autres et pour faciliter les échanges.
	Sens du travail d'équipe	Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.
	Communication non verbale*	Capacité à échanger avec les autres par des gestes, des codes. Cette capacité implique une volonté de se faire comprendre dans des environnements sonores.
	Conformisme social	Capacité à se conformer aux règles de conduite et aux conventions sociales, écrites ou implicites. Cette capacité implique de respecter les normes ou les habitudes sociales dans le cadre du travail.
	Contrôle de soi	Capacité à garder la tête froide et à rester calme dans une situation difficile ou stressante. Cette capacité implique de rester maître de soi, en contrôlant ses émotions en présence de situations irritantes, inattendues ou stressantes.
	Autonomie	Capacité à travailler dans un milieu non encadré avec peu d'instructions ou de contrôles. Cette capacité implique d'être ingénieux et capable de prendre ses décisions sans consulter les autres.
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	Persévérance	Capacité à maintenir son effort au niveau optimal jusqu'à l'achèvement complet d'une tâche. Cette capacité implique d'avoir l'énergie mentale suffisante pour persévérer pendant une longue période en dépit des obstacles tels que la fatigue, l'ennui ou les distractions.
	Confiance en soi en situation sociale	Capacité à se montrer sûr de soi dans les situations sociales. Cette capacité implique de manifester une assurance et un optimisme communicatif lors de ses échanges avec les autres.
	Argumentation verbale	Capacité à défendre oralement ses idées, un raisonnement, des conclusions. Cette capacité implique d'avoir recours, pour défendre ses positions, à des arguments rationnels plutôt qu'à des manifestations émotionnelles comme l'enthousiasme ou l'acharnement.
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné*	Capacité à rendre le travail beau au sens visuel en travaillant sur les formes, les couleurs, le mouvement. Cette capacité implique le goût pour la propreté, la netteté, l'esthétisme.
	Respect de l'environnement*	Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...
	Sens de l'observation*	Capacité à se poser pour prendre connaissance d'informations environnementales pertinentes. Cette capacité implique de la réflexion, de l'analyse...
	Minutie *	Capacité à mettre en œuvre un sens du détail accru dans l'exécution d'une tâche. Cette capacité implique un grand sens de la précision.
	Vigilance/attention*	Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.

* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ)

**EVALUATION DES COMPETENCES
AU POSTE « MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS ».**

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste assure le rangement des branches, des billons et le nettoyage du site dans le respect des consignes données et des règles de sécurité ».

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
Chargement et déchargement du véhicule	<i>Inventorier le matériel et les accessoires de sécurité</i>							
	<i>Porter le matériel</i>							
	<i>Charger un véhicule et le décharger</i>							
Rangement des billons et des branches	<i>Utiliser le matériel et les outils nécessaires</i>							
	<i>Distinguer les billons et branches à ranger</i>							
	<i>Réaliser des stères de bois</i>							

- A : Ne sait pas faire
- B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement
- C : Sait faire de façon autonome
- D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
	<i>Composer des tas de branches</i>							
	<i>Contrôler les réalisations</i>							
Triage des bois et déchets	<i>Appliquer les critères de tri</i>							
Gestion d'un feu	<i>Prévoir les matériaux d'allumage d'un feu</i>							
	<i>Allumer un feu en milieu naturel</i>							
	<i>Entretien un feu en milieu naturel</i>							
Conduite d'une barque ou d'un ponton	<i>Préparer la navigation</i>							
	<i>Définir sa destination et son positionnement selon l'abattage ou le nettoyage</i>							
	<i>Diriger une barque ou un ponton vers une destination définie</i>							
	<i>Stabiliser une barque ou un ponton</i>							
Rangement du matériel	<i>Ranger le matériel et les outils</i>							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

SYNTHESE

OBJECTIFS :

- A : Ne sait pas faire
- B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement
- C : Sait faire de façon autonome
- D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES AU POSTE « MANŒUVRE EN ESPACES NATUREL »

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste assure le rangement des branches, des billons et le nettoyage du site dans le respect des consignes données et des règles de sécurité. Vous pouvez être amené à conduire une barque ou un ponton ».

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale : <i>C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).</i>	- les consignes orales sont respectées				
	Classement d'information : <i>C'est l'aptitude à suivre correctement une règle ou un ensemble de règles (données au départ) afin de classer des objets ou des actions selon un ordre précis.</i>	- la distinction des matériaux à ranger est bonne				
		- les critères de tri sont connus				
		- le tri est correct				
Répartition de l'attention : <i>C'est l'aptitude à passer d'une source d'information à d'autres. L'information peut se présenter sous la forme de paroles, signaux, sons, objets à toucher ou autres.</i>	- les informations d'origine diverses sont prises en compte pendant la conduite de la barque ou du ponton					

- 1 – « tout à fait »
- 2 – « partiellement »
- 3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Coordination visuo-motrice : <i>C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.</i>	- la conduite de la barque ou du ponton est aisée				
		- les réflexes sont efficaces				
	Equilibre corporel : <i>C'est l'aptitude à garder ou à regagner son équilibre corporel ou à se maintenir debout malgré une position instable. Elle ne concerne pas le maintien d'objets en équilibre.</i>	- la conduite de la barque ou du ponton debout est maîtrisée				
APTITUDES PERSONNELLES	Sens de l'organisation et de la méthode : <i>Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées.</i>	- le matériel est correctement rangé				
		- les étapes de travail sont réalisées en lien avec le poste coupe de bois (abattage, élagage, ébranchage)				
	Fiabilité : <i>Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.</i>	- les règles de sécurité sont respectées				
		- les consignes sont respectées				
		- la confiance est accordée par les autres (collègues, encadrant) durant la conduite de la barque ou du ponton				

- 1 – « tout à fait »
2 – « partiellement »
3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	Sens du travail d'équipe : <i>Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.</i>	- la communication avec les collègues est aisée (ceux qui sont à la coupe de bois)				
		- la prise en compte du travail des autres pour faire le sien est présente				
		- les objectifs communs sont connus				
		- les divergences de points de vue sont tolérées				
		- la participation aux travaux d'un collègue (aide) est acceptée				
	Respect de l'environnement : <i>Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...</i>	- la faune et la flore sont préservées				
	Vigilance / attention : <i>Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.</i>	- les dangers encourus du travail à proximité de l'eau sont pris en compte				
		- la barque ou le ponton sont conduits avec prudence				
	Ne pas avoir peur de l'eau : <i>Capacité à travailler à proximité ou sur l'eau. Cette capacité implique savoir nager.</i>	- le travail à proximité de l'eau ou sur l'eau est réalisé sans craintes ni peur				

1 – « tout à fait »
2 – « partiellement »
3 – « pas du tout »

SYNTHESE :

OBJECTIFS :

- 1 – « tout à fait »
- 2 – « partiellement »
- 3 – « pas du tout »

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

POUR LE SALARIE : AUTO-EVALUATION (ou auto-diagnostic)

*Vous allez devoir estimer le travail que vous réalisez. Nous vous demandons d'être **fidèle avec vous-même** sans sous estimer ou sur estimer ce que vous faites. Nous avons besoin de savoir comment vous percevez votre capacité au travail afin de mieux vous guider et vous accompagner dans vos projets.*

*Nous ne souhaitons pas savoir si ce que vous pensez est vrai ou pas mais nous voulons savoir **comment** vous vous voyez dans votre poste de travail.*

Ce travail sera suivi d'un échange avec votre encadrant qui va réaliser également l'évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail aidera ensuite votre encadrant à évaluer vos compétences de façon la plus objective possible.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste : le votre

La date de l'évaluation

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale, vous notez tous ce qui pourrait avoir une influence sur votre appréciation.

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON vous le mettez en œuvre dans votre situation de travail.

Nous vous demandons d'être le plus vrai possible avec votre façon de penser.

La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

POUR L'ENCADRANT

Vous allez réaliser le diagnostic des compétences d'un salarié en insertion. Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité en faisant preuve d'un maximum d'objectivité. Ce diagnostic va permettre d'identifier ce que la personne est capable de faire au poste sur lequel elle est évaluée.

Nous vous demandons de considérer la situation dans laquelle la personne se trouve au moment de l'évaluation ; si cela n'est pas possible pour certaines compétences, considérez alors des expériences passées que vous justifierez.

Ce travail sera suivi d'un échange avec le salarié qui va réaliser son auto-évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail vous aidera ensuite à évaluer les compétences du salarié de façon la plus objective possible.

1^{ère} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ème} étape

Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON le salarié le met en œuvre dans sa situation de travail.

Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité. Ces critères ne sont pas définitifs et vous en avez peut-être d'autres qui pourraient également vous aider...

La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.

3^{ème} étape

Vous échangerez ensuite avec le salarié durant 30 minutes afin de vous expliquer mutuellement sur les évaluations. Suite à cela des résultats pourront être modifiés...

Cet échange permettra ensuite d'élaborer une synthèse écrite en quelques mots qui résumera les points les plus importants de l'évaluation ; ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon la finalité du diagnostic.

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES COMPETENCES

Vous allez procéder à l'évaluation du niveau de maîtrise des compétences d'une personne en insertion au poste défini.. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant notamment du diagnostic que vous aurez préalablement réalisé.

Cette évaluation permettra de voir les progrès de la personne, ses acquis, ses points forts mais aussi ses difficultés, ses points à travailler... de façon à adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

En vous aidant du diagnostic préalablement réalisé vous allez pouvoir diagnostiquer si oui ou non la compétence est présente ou non. Vous notez une croix dans la case correspondante.

3^{ième} étape

Puis, lorsque la compétence a été diagnostiquée, vous allez estimer son niveau de maîtrise.

Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque compétence une note allant de 1 à 4 en fonction du niveau de maîtrise suivant :

1 – « ne sait pas faire » : la compétence n'est pas développée

2 - « sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement » : la compétence n'est pas assurée

3 - « sait faire de façon autonome » : la compétence est stabilisée

4 - « sait trouver une solution à un problème, un imprévu » : la compétence peut être adaptée quel que soit le contexte

Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.

4^{ième} étape

Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.

Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.

<p style="text-align: center;">CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES</p>

Vous allez procéder à l'évaluation du niveau des aptitudes et des qualités personnelles d'une personne en insertion au poste défini. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant des définitions de chaque caractéristique.

Cette évaluation permettra de repérer le niveau d'aptitude et des qualités de la personne, qui pourront se transférer dans d'autres postes de travail selon ses besoins et motivations. Ceci permettra d'adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

Vous allez estimer le niveau d'aptitude et de qualité personnelle au poste.

Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque caractéristique une note allant de 1 à 3 en fonction du niveau suivant :

1 - « tout à fait » : l'aptitude ou la qualité est confirmée

2 - « partiellement » : l'aptitude ou la qualité n'est pas stabilisée

3 - « pas du tout » : l'aptitude ou la qualité n'est pas maîtrisée

Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.

3^{ième} étape

Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.

Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.

DIAGNOSTIC DES COMPETENCES AU POSTE « MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS »

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste assure le rangement des branches, des billons et le nettoyage du site dans le respect des consignes données et des règles de sécurité ».

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
Chargement et déchargement du véhicule	<i>Inventorier le matériel et les accessoires de sécurité</i>	- le matériel et les accessoires de sécurité nécessaires sont nommés :			
		- Le matériel est décrit et son fonctionnement est expliqué			
		- le matériel inventorié est adapté			
	<i>Porter le matériel</i>	- forme physique adaptée			
		- application des postures et gestes de prévention			
	<i>Charger un véhicule et le décharger</i>	- le matériel est sanglé, attaché ou maintenu			
		- le matériel chargé est adapté			
		- le matériel est correctement réparti			
	Rangement des billons et des branches	<i>Utiliser le matériel et les outils nécessaires</i>	- utilisation des crochets de transport		
<i>Distinguer les billons et branches à ranger</i>		- sélection pertinente			
<i>Réaliser des stères de bois</i>		- les gros billons sont en bas et les plus petits en haut			
		- les trous ou pertes d'espace sont évitées			
		- les alignements verticaux et horizontaux des bilons sont respectés			
		- le volume et la densité sont bien estimés			
	- les gestes et postures pour porter les billons sont acceptables				

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
	<i>Composer des tas de branches</i>	- le sens des branches est respecté ainsi que le volume			
		- les branches sont recoupées			
		- la manutention ultérieure des branches est facilitée			
	<i>Contrôler les réalisations</i>	- les règles de fabrication des stères et les consignes sont respectées			
Triage des bois et déchets	<i>Appliquer les critères de tri</i>	- distinction entre bois en stère, tas, déchet en andains ou brûlé ou broyé est correct			
		- les tas sont pertinents			
Gestion d'un feu	<i>Prévoir les matériaux d'allumage d'un feu</i>	- les moyens nécessaires pour allumer le feu sont réunis : bois sec, papiers, carton			
	<i>Allumer un feu en milieu naturel</i>	- le feu se maintient après allumage			
	<i>Entretien un feu en milieu naturel</i>	- les déchets brûlent en toute sécurité et l'environnement est respecté			
- le feu se maintient à travers le relevage et le chargement progressif					
Conduite d'une barque ou d'un ponton	<i>Préparer la navigation</i>	- le gilet de sauvetage est mis			
		- savoir nager			
		- les outils de récupération sont présents sur la barque ou le ponton : chaîne, crochet, croc, fourche, sapie			
	<i>Définir sa destination et son positionnement selon l'abattage ou le nettoyage</i>	- la destination et le positionnement de la barque ou du ponton sont corrects (point de vu intentionnel)			
	<i>Diriger une barque ou un ponton vers une destination définie</i>	- positionnement sur la barque ou le ponton est justifié			
		- destination et positionnement sont adaptés à la situation			
	<i>Stabiliser une barque ou un ponton</i>	- le ponton ou la barque sont le plus proche du travail à effectuer			
- le nettoyage en rivière se fait facilement					
Rangement du matériel	<i>Ranger le matériel et les outils</i>	- le rangement est correct			

FICHE DE POSTE « Manœuvre en espaces naturels »
--

① **Intitulé du poste**

Ouvrier en bûcheronnage

② **Missions principales du poste**

Vous assurez le rangement des branches, des billons et le nettoyage du site dans le respect des consignes données et des règles de sécurité. Vous pouvez être amené à conduire une barque ou un ponton.

③ **Environnement de travail**

Vous travaillez au contact de la nature et dans le respect de celle-ci.

Vous pouvez être amené à travailler aux abords de rivières et sur les rivières.

④ **Situation hiérarchique dans la structure**

Vous exercez votre activité sous la responsabilité directe de l'encadrant technique du chantier.

⑤ **Activités du poste**

- ranger les billons, les branches
- trier les bois et les déchets
- faire un feu et l'entretenir
- conduire une barque ou un ponton
- nettoyer la rivière

⑥ **Matériels et outils utilisés**

Croc, crochet, chaîne, fourche, sapie
Allumettes, cartons

⑦ **Responsabilité et autonomie – respect des règles de sécurité**

Vous devez vous munir de la tenue de sécurité adaptée et obligatoire : casque, gants, chaussures de sécurité.

⑧ **Relations fonctionnelles**

Vous travaillez directement en relation avec les personnes chargées des coupes (abattage, élagage au sol, ébranchage/billonnage).

Vous travaillez en lien et sous la responsabilité de l'encadrant technique ou le chef de chantier.