

# OUTILS DE GESTION ET D'ÉVALUATION AU POSTE :

## Débroussaillage

- ⇒ Référentiel d'activités+analyse d'activités
- ⇒ Référentiel de compétences
- ⇒ Référentiel de ressources
- ⇒ Référentiel d'aptitudes et qualités personnelles et/ou transférables (en interne)
- ⇒ Outil d'évaluation des compétences techniques et/ou transférables
- ⇒ Outil d'évaluation des aptitudes et qualités personnelles
- ⇒ Consignes
- ⇒ Outils de diagnostic
- ⇒ Fiche de poste en insertion



NOM DU POSTE	ACTIVITES PRINCIPALES	ACTIVITES SPECIFIQUES
<p style="text-align: center;"><b><u>DEBROUSSAILLAGE</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><i>PREPARATION DU CHANTIER</i></p>	<p>1 – Chargement et déchargement du matériel 2 – Observation des espaces à travailler</p>
	<p style="text-align: center;"><i>UTILISATION DE LA DEBROUSSAILLEUSE</i></p>	<p>1 – Vérification du matériel 2 – Manipulation de la débroussailleuse</p>
	<p style="text-align: center;"><i>NETTOYAGE DU SITE ET FINITION</i></p>	<p>1 – Gestion d’un feu 2 – Chargement des rémanents dans le camion 3 – Entretien du matériel</p>

**Analyse des activités**  
**« Débroussaillage »**

<b>NOM DE L'ACTIVITE</b>	<b>Il tient compte de...</b> <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en compte</i>	<b>En...</b> <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires</i>	<b>Pour... Afin de...</b> <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
<p><b>PREPARATION DU CHANTIER</b></p> <p>1 – Chargement et déchargement du matériel</p> <p>2 – Observation des espaces à travailler</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître le matériel et les outils nécessaires (débroussailleuse, disque, étoile ou couteau taillis, roncier, fil, fourches, jerricane de mélange)</li> <li>- connaître la tenue de sécurité (casque, visière, écouteur, pantalon de sécurité)</li> <li>- connaître l'utilisation du matériel et des outils</li> <li>- tenir compte des règles de sécurité</li>   <li>- tenir compte de la configuration du terrain, (forme, dénivelé, pente...)</li> <li>- tenir compte des accidents de terrain (trous, bosses, zones caillouteuses...)</li> <li>- savoir reconnaître les végétaux (herbacées, ligneux, lianes, végétaux à conserver...)</li> <li>- considérer la densité de la végétation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inventorer le matériel nécessaire</li> <li>- porter le matériel</li> <li>- charger et décharger le véhicule</li>   <li>- identifier la végétation</li> <li>- repérer la configuration du terrain</li> <li>- identifier les obstacles fixes et non fixes</li> <li>- ôter les obstacles non fixes (tuyau, pierres...)</li> <li>- repérer les éléments naturels à conserver</li> <li>- repérer les abords du chantier à préserver (maison, voiture...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charger le matériel adapté</li> <li>- réaliser un chargement dans le respect de certaines normes de transport</li>   <li>- définir l'organisation du débroussaillage</li> <li>- définir le commencement du chantier</li> <li>- adapter le type de matériel à utiliser</li> </ul>
<p><b>UTILISATION DE LA DEBROUSSAILLEUSE</b></p> <p>1 – Vérification du matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître le fonctionnement du matériel</li> <li>- tenir compte s'il y a lieu, du cahier des charges et des critères définis par le maître d'ouvrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier l'affûtage des lames et l'état des filtres</li> <li>- réaliser l'affûtage, changer les filtres</li> <li>- vérifier le niveau de mélange</li> <li>- faire le niveau de mélange</li> <li>- adapter les accessoires de la débroussailleuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- éviter les pannes</li> <li>- limiter l'usure du matériel</li> <li>- veiller à l'entretien du matériel</li> <li>- éviter les bourrages de la machine</li> <li>- éviter de perdre du temps au travail</li> <li>- éviter les risques de projectiles</li> </ul>





**REFERENTIEL COMPETENCES : POSTE « DEBROUSSAILLAGE »**

ACTIVITES	COMPETENCES	INDICATEURS	CRITERES D'EVALUATION
<p><b>Chargement et déchargement du véhicule</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>inventorier le matériel et les accessoires de sécurité</i></li>   <li>- <i>porter le matériel</i></li>   <li>- <i>charger un véhicule et le décharger</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissances du matériel adapté et des accessoires de sécurité nécessaires</li>   <li>- capacités physiques adéquates</li>   <li>- respect des normes de transport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le matériel et les accessoires de sécurité nécessaires sont nommés : débroussailleuse, disque, fil, fourches, jerricane de mélange... bottes, chaussures de sécurité, gants, casque, visière, écouteur, pantalon de sécurité</li>   <li>- forme physique appréciée</li>   <li>- le matériel est sanglé, attaché ou maintenu</li> <li>- le matériel chargé est adapté</li> </ul>
<p><b>Observation des espaces à travailler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>examiner les caractéristiques du terrain pour les apprécier</i></li>   <li>- <i>distinguer les différents types de végétaux</i></li>   <li>- <i>planifier les réalisations</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observation de l'environnement</li> <li>- connaissances des caractéristiques du terrain à prendre en compte</li> <li>- appréciation des mesures des caractéristiques</li>   <li>- connaissance des végétaux</li>   <li>- enlèvements des obstacles</li> <li>- définition des étapes successives de débroussaillage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les caractéristiques du terrain sont prises en compte : types de végétation, obstacles, configuration du terrain, densité de la végétation, accidents de terrain (trous, bosse, zone caillouteuse...)</li> <li>- chaque caractéristique est correctement évaluée</li>   <li>- la différenciation des végétaux est bonne : herbacées, ligneux, lianes, végétaux à conserver...)</li>   <li>- les obstacles non fixes sont tous ôtés : tuyau, pierres...</li> <li>- enlèvements des obstacles</li> <li>- définition des étapes successives de débroussaillage</li> </ul>

<b>Mise en service du matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier l'état de fonctionnement du matériel</li>   <li>- faire fonctionner la débroussailleuse</li>   <li>- reconnaître des dysfonctionnements</li>   <li>- adapter les accessoires de débroussaillage en fonction des consignes et des caractéristiques du terrain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissances de base en mécanique</li>   <li>- mise en service et fonctionnement</li> <li>- connaissance de base de la débroussailleuse</li>   <li>- repérage de pannes</li> <li>- connaissances de base en mécanique</li> <li>- communication avec le mécanicien</li>   <li>- connaissances du matériel de débroussaillage et des accessoires</li> <li>- prise en compte des caractéristiques du terrain et des végétaux</li> <li>- aisance de manipulation des appareils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le niveau d'huile est fait</li> <li>- présence de carburant</li> <li>- les filtres sont changés</li> <li>- affûtage satisfaisant</li>   <li>- la débroussailleuse est démarrée</li> <li>- la manipulation est aisée</li>   <li>- diagnostic satisfaisant</li> <li>- le message de panne communiqué au mécanicien est pertinent</li>   <li>- les consignes de débroussaillage sont comprises</li> <li>- le choix des accessoires est adapté à la coupe des végétaux</li> </ul>
<b>Manipulation de la débroussailleuse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les règles de sécurité</li>   <li>- utiliser le matériel</li>   <li>- appliquer les techniques de débroussaillage appropriées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- installation des accessoires de sécurité</li> <li>- observation régulière autour de soi durant le débroussaillage</li>   <li>- la maniabilité du matériel</li>   <li>- application de technique adaptée au type de végétaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les accessoires de sécurité sont mis</li> <li>- observation autour de soi est régulière</li>   <li>- le réglage du harnais est adapté au corps</li> <li>- le ralenti de la débroussailleuse est maîtrisé</li> <li>- l'équilibre de la débroussailleuse est contrôlé</li> <li>- le contrôle de sa vitesse d'avancement est bon</li>   <li>- certains végétaux sont coupés selon la technique appropriée (rotation ou bas vers le haut)</li> <li>- positionnement face à la ligne de débroussaillage</li> <li>- déplacement de la droite vers la gauche</li> <li>- pas de bandes oubliées</li> <li>- pas de déplacements inutiles</li> <li>- les rémanents tombent en alignement</li> </ul>
<b>Nettoyage du site</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier le travail réalisé</li>   <li>- assurer le tri des rémanents à brûler et à charger dans le véhicule</li>   <li>- prévoir les matériaux d'allumage d'un feu</li>   <li>- allumer un feu en milieu naturel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observation du chantier</li>   <li>- différenciation des rémanents selon deux critères de tri</li>   <li>- connaissance des matériaux nécessaires à l'allumage d'un feu</li>   <li>- avoir l'autorisation d'allumer un feu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le cahier des charges ou les consignes sont respectées</li>   <li>- les rémanents triés sont rangés dans le véhicule</li>   <li>- les moyens nécessaires pour allumer le feu sont réunis : bois sec, papiers, carton</li>   <li>- le feu se maintient après allumage</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>entretenir un feu en milieu naturel</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- considération des éléments environnementaux et météorologiques</li> <li>- l'interaction de l'air et du feu est connue</li> <li>- respect de l'environnement</li> <li>- respect de la sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les déchets brûlent en toute sécurité et l'environnement est respecté</li> <li>- le feu se maintient à travers le relevage et le chargement progressif</li> </ul>
<b>Entretien et rangement du matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel</i></li> <li>- <i>faire faire les réparations par le mécanicien</i></li> <li>- <i>assurer le rangement du matériel et des outils</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissance de base en mécanique</li> <li>- connaissance de ses limites en mécanique de base</li> <li>- connaissance des emplacements correspondants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le matériel est nettoyé</li> <li>- le matériel est prêt à refonctionner</li> <li>- les pannes sont repérées et communiquées au mécanicien</li> <li>- les pannes sont repérées et communiquées au mécanicien</li> <li>- le rangement est correct</li> </ul>

## DEBROUSSAILLAGE

<p><b>SAVOIR THEORIQUE</b></p> <p>Connaissance des normes de transport          Connaissance du matériel de débroussaillage et des outils de nettoyage          Connaissance du matériel de sécurité obligatoire          Connaissance des règles de sécurité          Connaissance des consignes de débroussaillage          Connaissance des techniques de débroussaillage          Connaissance des végétaux          Connaissance de l'interaction feu/air          Notion de base en mécanique (entretien de premier niveau)          Notion d'entretien des espaces verts          Connaissance des lieux de rangement du matériel</p>	<p><b>SAVOIR PRATIQUE</b></p> <p>Evaluer la densité de l'herbe          Repérer les obstacles au débroussaillage          Repérer les abords du chantier à préserver          Reconnaître les végétaux          Repérer les éléments naturels à conserver          Adapter les accessoires de la débroussailleuse aux végétaux à couper          Adapter l'installation de la débroussailleuse à son corps          Savoir contrôler l'équilibre de l'appareil          Reconnaître les dysfonctionnements du matériel          Contrôler sa vitesse d'avancement          Prévoir les outils, matériel et matériaux de nettoyage</p>
<p><b>SAVOIR PROCEDURAL</b></p> <p>Inventorier le matériel nécessaire          Examiner les caractéristiques du terrain à débroussailler          Choisir l'accessoire de débroussaillage adapté à la coupe          Savoir reconnaître les végétaux          Savoir reconnaître les accessoires de la débroussailleuse          Comprendre la consigne          Adapter les techniques de débroussaillage au matériel          Définir l'emplacement du feu          Savoir allumer un feu          Savoir entretenir un feu</p>	<p><b>SAVOIR-FAIRE</b></p> <p>Porter le matériel          Charger et décharger le véhicule          Vérifier le matériel de débroussaillage          Réaliser l'entretien de premier niveau          Communiquer les dysfonctionnements au mécanicien          Enlever les obstacles au débroussaillage          Faire fonctionner le matériel          Respecter les consignes de débroussaillage          Respecter les procédures de débroussaillage          Respecter les règles de sécurité          Positionner les matériaux d'allumage          Allumer le feu          Entretenir le feu          Ranger le matériel</p>
<p><b>APTITUDES diverses</b></p> <p>Vision périphérique</p>	<p><b>QUALITES PERSONNELLES</b></p> <p>Vigilance et attention          Respect d'autrui et de l'environnement</p>

**REFERENTIEL DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES**  
**et**  
**APTITUDES ET QUALITES TRANSFERABLES AUX POSTES (en interne)**

<b><u>Postes de travail</u></b>										
		<b><u>TONTE</u></b>	<b><u>DEBROUSSAILLAGE</u></b>	<b><u>AFFICHAGE DES ABRIBUS</u></b>	<b><u>MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS</u></b>	<b><u>DEBARDAGE</u></b>	<b><u>COUPE DE BOIS</u></b>	<b><u>TAILLE DE HAIES</u></b>	<b><u>PLANTATION</u></b>	<b><u>CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITE NATUREL (PONTS)</u></b>
<b>APTITUDES COGNITIVES</b>	Compréhension orale	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Compréhension écrite			■						
	Mémorisation									■
	Identification et résolution de problèmes			■		■	■		■	
	Facilité à manier des chiffres							■		■
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique	■	■	■		■	■	■		■
	Classement d'informations				■					
	Flexibilité cognitive									■
	Orientation spatiale			■						
	Visualisation					■	■			
	Attention sélective						■		■	
	Répartition de l'attention			■	■	■				■
<b>APTITUDES PSYCHOMOTRICES</b>	Contrôle précis des mouvements					■				■
	Coordination visuo-motrice			■	■	■		■		■
	Timing des mouvements						■			
<b>APTITUDES PHYSIQUES</b>	Force statique									■
	Equilibre corporel				■					■
	Résistance physique							■		■
<b>APTITUDES PERCEPTIVES</b>	Vision périphérique		■	■		■	■	■		■
	Perception de la profondeur						■			

<b><u>Aptitudes et qualités</u></b>		<b><u>Postes de travail</u></b>								
		<b>TONTE</b>	<b>DEBROUSSAILLAGE</b>	<b>AFFICHAGE DES</b>	<b>MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS</b>	<b>DEBARDAGE</b>	<b>COUPE DE BOIS</b>	<b>TAILLE DE HAIES</b>	<b>PLANTATION</b>	<b>CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITE NATUREL (PONTS)</b>
<b>APTITUDES PERSONNELLES</b>	Sens de l'organisation et de la méthode	■	■	■	■			■		■
	Fiabilité		■	■	■	■	■			■
	Contrôle de soi			■		■	■			■
	Autonomie			■		■	■			
	Sens du travail d'équipe				■	■	■		■	■
	Communication non verbale					■	■			
	Respect de l'environnement (faune, flore..)	■	■		■	■	■	■	■	■
	Vigilance/attention		■	■	■	■	■			■
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné	■						■		
	Ne pas avoir peur de l'eau				■					■
Sens de l'observation	■	■				■	■			

## Définition des aptitudes

### **Aptitudes cognitives :**

*Elles permettent des opérations intellectuelles plus ou moins élaborées*

### **Aptitudes psychomotrices :**

*Elles permettent des opérations impliquant une coordination entre la motricité et les caractéristiques psychologiques de la personne (rapidité, précision...)*

### **Aptitudes physiques :**

*Elles permettent des opérations d'ordre physique impliquant la force, l'endurance...*

### **Aptitudes perceptives :**

*Elles permettent des opérations impliquant les sens et la perception*

### **Aptitudes personnelles ou qualités :**

*Elles permettent la mise en œuvre des comportements spécifiques et sont liées à la personnalité*

## REFERENTIEL D'APTITUDES ET DES QUALITES PERSONNELLES

(Réf. FLEISHMAN - F-JAS 1 et 2)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
<b>APTITUDES COGNITIVES</b>	<b>Compréhension orale</b>	C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).
	<b>Compréhension écrite</b>	C'est l'aptitude à comprendre des phrases et des paragraphes écrits
	<b>Expression orale</b>	C'est l'aptitude à utiliser des mots et des phrases en français de telle sorte que les autres vous comprennent quand vous parlez, à communiquer des informations et la signification des idées à d'autres personnes. Elle implique la connaissance de la différence de sens entre les mots et de la manière dont il faut les assembler pour donner un sens à un message
	<b>Originalité des idées</b>	C'est l'aptitude à produire des idées nouvelles et ingénieuses sur un sujet ou un problème donné. C'est l'aptitude à produire des solutions créatives aux problèmes, ou à développer de nouvelles façons de faire quand les procédures normales ne s'appliquent pas.
	<b>Mémorisation</b>	C'est l'aptitude à se souvenir d'informations (mots, chiffres, images ou procédures). Cette aptitude met l'accent sur la mémoire d'événements précis.
	<b>Identification et résolution de problèmes</b>	C'est l'aptitude à réaliser que quelque chose ne va pas ou risque de ne pas aller. Cela implique de pouvoir identifier le problème dans sa globalité ainsi que les éléments du problème.
	<b>Raisonnement mathématique</b>	C'est l'aptitude à comprendre et à organiser un problème et ensuite à sélectionner une méthode ou une formule mathématique pour le résoudre. Elle recouvre le processus de réflexion qui permet de déterminer les opérations pour résoudre les problèmes (...).
	<b>Facilité à manier des chiffres</b>	Cette aptitude concerne le degré auquel l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division de chiffre peuvent être faites rapidement et correctement. Il peut s'agir d'une étape d'autres opérations telles que le calcul de pourcentages ou de racines carrées.
	<b>Raisonnement pratique-technique ou mécanique*</b>	C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.
	<b>Classement d'informations</b>	C'est l'aptitude à suivre correctement une règle ou un ensemble de règles (données au départ) afin de classer des objets ou des actions selon un ordre précis.
	<b>Flexibilité cognitive</b>	C'est l'aptitude à produire beaucoup de règles permettant de grouper un ensemble de chose de manière différentes.
	<b>Souplesse de structuration</b>	C'est l'aptitude à identifier ou à reconnaître une forme connue (une forme géométrique, un mot, un objet) qui est cachée dans un autre matériel. La tâche consiste à repérer la forme que l'on cherche à partir du fond.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES COGNITIVES (suite)	<b>Orientation spatiale</b>	C'est l'aptitude à savoir où on est par rapport à la position d'un objet, ou à savoir où se trouve l'objet par rapport à nous. Elle implique le maintien d'une direction comme c'est le cas quand on utilise une boussole. Cette aptitude nous permet de garder notre orientation dans un véhicule en mouvement malgré les déplacements. Elle nous aide à ne pas être désorientés ou perdu dans un environnement nouveau.
	<b>Visualisation</b>	C'est l'aptitude à imaginer l'aspect que prendra un objet quand il sera déplacé ou quand ses composants seront agencés différemment. Elle requiert la formation d'une image mentale des formes et des objets à la suite de certains changements comme le dépliage ou la rotation. On doit pouvoir prévoir l'aspect d'un objet, d'un ensemble d'objet ou d'une forme une fois ces changements effectués.
	<b>Rapidité de perception</b>	Cette aptitude concerne le degré selon lequel on sait comparer des lettres, des chiffres, des objets, des images ou des formes, rapidement et avec précision. Les objets à comparer peuvent être présentés tous en même temps ou l'un après l'autre. Cette aptitude implique aussi la comparaison d'un objet présenté avec un autre objet dont on doit se souvenir.
	<b>Attention sélective</b>	C'est l'aptitude à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire. Cette aptitude implique aussi de pouvoir se concentrer sur une tâche ennuyeuse.
	<b>Répartition de l'attention</b>	C'est l'aptitude à passer d'une source d'information à d'autres. L'information peut se présenter sous la forme de paroles, signaux, sons, objets à toucher ou autres
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	<b>Coordination des mouvements des membres</b>	C'est l'aptitude à coordonner les mouvements simultanés de deux membres ou plus (bras et jambes), comme pour conduire une machine. Le conducteur peut être couché ou debout.
	<b>Contrôle précis des mouvements</b>	C'est l'aptitude à pouvoir faire des mouvements précis pour contrôler une machine ou un véhicule. Cette aptitude implique le degré auquel ses mouvements sont faits rapidement, et de manière répétée.
	<b>Coordination visuo-motrice*</b>	C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.
	<b>Temps de réaction</b>	C'est l'aptitude à donner une réponse rapide à un signal (son, lumière, image...) dès que celui-ci se manifeste. Elle concerne la vitesse avec laquelle le mouvement peut être déclenché avec la main, le pied, ou d'autres parties du corps.
	<b>Timing des mouvements</b>	C'est l'aptitude à adapter ses réponses aux changements de vitesse et/ou de direction d'un objet ou d'un environnement en mouvement continu. Cette aptitude implique le timing de ces réglages en anticipation des changements. Elle ne concerne pas les situations dans lesquelles la vitesse et la direction de l'objet sont parfaitement prévisibles.
	<b>Dextérité manuelle</b>	C'est l'aptitude à effectuer des mouvements adroits et coordonnés d'une main, de la main et du bras ou des deux mains pour saisir, placer, déplacer ou assembler des objets ou des outils. Il s'agit du degré selon lequel ces mouvements de la main et du bras peuvent être effectués rapidement, mais pas des mouvements nécessaires pour faire marcher une machine ou des leviers de contrôle.
	<b>Rapidité des mouvements des membres</b>	Cette aptitude implique la rapidité avec laquelle un seul mouvement des bras ou des jambes peut être effectué. Il ne s'agit ni de précision, ni d'un contrôle fin, ni de la coordination des mouvements.
	<b>Stabilité main bras</b>	C'est l'aptitude à garder stables la main et le bras. Il s'agit de la stabilité au cours d'un mouvement du bras et quand on tient la main et le bras immobiles. Cette aptitude ne concerne pas la force ni la vitesse.
APTITUDES PHYSIQUES	<b>Force statique</b>	C'est l'aptitude à exercer une force musculaire continue afin de soulever, pousser, tirer ou porter des objets. Cette aptitude peut impliquer la main, le bras, le dos, l'épaule ou la jambe. Elle met en jeu la force maximale que l'on peut exercer sur une période limitée.
	<b>Force explosive</b>	C'est l'aptitude à utiliser de brèves poussées de force musculaire pour se propulser, comme pour sauter ou sprinter, ou pour lancer des objets. Elle demande de rassembler l'énergie nécessaire pour fournir ces poussées.
	<b>Force dynamique</b>	C'est l'aptitude à soutenir, maintenir ou bouger le poids de son corps avec le bras, de façon répétée ou continue dans le temps. Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles du bras et des épaules ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités par de tels mouvements continus ou répétés.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PHYSIQUES (suite)	<b>Force du tronc</b>	Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles de l'abdomen et de la région lombaire peuvent soutenir une partie du corps ou la position des jambes, de façon répétée ou continue dans le temps. L'aptitude concerne le degré auquel ces muscles ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités de manière répétée ou continue.
	<b>Souplesse dynamique</b>	C'est l'aptitude à se pencher, à s'étendre, à se tordre ou à tendre le bras, la jambe, ou le corps, de façon à la fois rapide et répétée.
	<b>Equilibre corporel</b>	C'est l'aptitude à garder ou à regagner son équilibre corporel ou à se maintenir debout malgré une position instable. Elle ne concerne pas le maintien d'objets en équilibre.
	<b>Résistance physique</b>	C'est l'aptitude à se dépenser physiquement pendant un certain temps sans perdre son souffle.
APTITUDES PERCEPTIVES	<b>Vision de près</b>	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à courte distance. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images qui se situent à quelques dizaines de centimètres de l'observateur. Ces détails doivent être vus nettement.
	<b>Vision de loin</b>	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à grandes distances.
	<b>Vision des couleurs</b>	C'est l'aptitude à appareiller ou à différencier des couleurs. Cette capacité recouvre aussi la détection de différences entre les couleurs en terme de pureté (saturation) et de luminosité (brillance).
	<b>Vision des détails</b>	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images. Ces détails doivent être vus nettement.
	<b>Vision périphérique</b>	C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante.
	<b>Perception de la profondeur</b>	C'est l'aptitude à distinguer lequel de plusieurs objets est effectivement plus loin ou plus proche de l'observateur. Elle intervient aussi dans le jugement des distances entre un objet et l'observateur.
	<b>Localisation des sons</b>	C'est l'aptitude à identifier la direction d'où émane un son. L'audition des deux oreilles est nécessaire pour la localisation des sons. Les signaux employés incluent la distance, l'intensité et la variation des sons quand on bouge la tête.
APTITUDES PERSONNELLES	<b>Amabilité</b>	Capacité à être agréable, serviable, à avoir du tact afin d'améliorer les performances lors d'un travail avec d'autres. Cette capacité implique également le degré auquel une personne fait preuve de manières aimables.
	<b>Souplesse du comportement</b>	Capacité à adapter son comportement à des circonstances variables dans le cadre du travail. Cette capacité implique de faire preuve de bonne volonté et de flexibilité lorsqu'on est confronté à des contraintes changeantes de la part des autres.
	<b>Sens de l'organisation* et de la méthode*</b>	Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées.
	<b>Fiabilité</b>	Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.
	<b>Affirmation de soi</b>	Capacité à manifester ses avis et ses convictions concernant le travail activement et avec assurance (exprime lorsqu'on est sollicité – exprime spontanément et activement pour contribuer à l'avancement du groupe).
	<b>Négociation</b>	Capacité à négocier avec d'autres afin de résoudre un conflit ou un différend. Cette capacité implique d'être capable d'obtenir des concessions mutuelles pour dépasser les différences de point de vue, afin d'assurer une issue acceptable par tous.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	<b>Sociabilité</b>	Capacité à être ouvert et communicatif dans les situations sociales . cette capacité implique le désir et la volonté que montre une personne pour travailler avec d'autres et pour faciliter les échanges.
	<b>Sens du travail d'équipe</b>	Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.
	<b>Communication non verbale*</b>	Capacité à échanger avec les autres par des gestes, des codes. Cette capacité implique une volonté de se faire comprendre dans des environnements sonores.
	<b>Conformisme social</b>	Capacité à se conformer aux règles de conduite et aux conventions sociales, écrites ou implicites. Cette capacité implique de respecter les normes ou les habitudes sociales dans le cadre du travail.
	<b>Contrôle de soi</b>	Capacité à garder la tête froide et à rester calme dans une situation difficile ou stressante. Cette capacité implique de rester maître de soi, en contrôlant ses émotions en présence de situations irritantes, inattendues ou stressantes.
	<b>Autonomie</b>	Capacité à travailler dans un milieu non encadré avec peu d'instructions ou de contrôles. Cette capacité implique d'être ingénieux et capable de prendre ses décisions sans consulter les autres.
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	<b>Persévérance</b>	Capacité à maintenir son effort au niveau optimal jusqu'à l'achèvement complet d'une tâche. Cette capacité implique d'avoir l'énergie mentale suffisante pour persévérer pendant une longue période en dépit des obstacles tels que la fatigue, l'ennui ou les distractions.
	<b>Confiance en soi en situation sociale</b>	Capacité à se montrer sûr de soi dans les situations sociales. Cette capacité implique de manifester une assurance et un optimisme communicatif lors de ses échanges avec les autres.
	<b>Argumentation verbale</b>	Capacité à défendre oralement ses idées, un raisonnement, des conclusions. Cette capacité implique d'avoir recours, pour défendre ses positions, à des arguments rationnels plutôt qu'à des manifestations émotionnelles comme l'enthousiasme ou l'acharnement.
	<b>Sens de l'esthétisme et du travail soigné*</b>	Capacité à rendre le travail beau au sens visuel en travaillant sur les formes, les couleurs, le mouvement. Cette capacité implique le goût pour la propreté, la netteté, l'esthétisme.
	<b>Respect de l'environnement*</b>	Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...
	<b>Sens de l'observation*</b>	Capacité à se poser pour prendre connaissance d'informations environnementales pertinentes. Cette capacité implique de la réflexion, de l'analyse...
	<b>Minutie *</b>	Capacité à mettre en œuvre un sens du détail accru dans l'exécution d'une tâche. Cette capacité implique un grand sens de la précision.
	<b>Vigilance/attention*</b>	Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

**EVALUATION DES COMPETENCES  
AU POSTE « DEBROUSSAILLAGE »**

**Définition générale du poste :** « Le titulaire de ce poste assure le débroussaillage des espaces définis par l’encadrant dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité. »

**Nom du titulaire du poste :** \_\_\_\_\_

**Date de l’évaluation :** \_\_\_\_\_ **N° de l’évaluation :** \_\_\_\_\_

**Nom et titre de l’évaluateur :** \_\_\_\_\_

**Contexte de l’évaluation** (*description d’éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l’évaluation*) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Durée de l’évaluation :** \_\_\_\_\_ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
<b>Chargement et déchargement du véhicule</b>	- inventories le matériel et les accessoires de sécurité							
	- porter le matériel							
	- charger un véhicule et le décharger							
<b>Observation des espaces à travailler</b>	- examiner les caractéristiques du terrain pour les apprécier							
	- distinguer les différents types de végétaux							
	- planifier les réalisations							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l’aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
<b>Mise en service du matériel</b>	- vérifier l'état de fonctionnement du matériel							
	- faire fonctionner la débroussailleuse							
	- reconnaître des dysfonctionnements							
	- adapter les accessoires de débroussaillage en fonction des consignes et des caractéristiques du terrain							
<b>Manipulation de la débroussailleuse</b>	- respecter les règles de sécurité							
	- utiliser le matériel							
	- appliquer les techniques de débroussaillage appropriées							
	- vérifier le travail réalisé							
<b>Nettoyage du site</b>	- assurer le tri des rémanents à brûler et à charger dans le véhicule							
	- prévoir les matériaux d'allumage d'un feu							
	- allumer un feu en milieu naturel							
	- entretenir un feu en milieu naturel							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu



## EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES AU POSTE « DEBROUSSAILLAGE »

**Définition générale du poste :** « Le titulaire de ce poste assure le débroussaillage des espaces définis par l'encadrant dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité ».

**Nom du titulaire du poste :** \_\_\_\_\_

**Date de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ **N° de l'évaluation :** \_\_\_\_\_

**Nom et titre de l'évaluateur :** \_\_\_\_\_

**Contexte de l'évaluation** (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : \_\_\_\_\_

**Durée de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ minutes

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES COGNITIVES	<b>Compréhension orale :</b> <i>C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).</i>	- les consignes orales sont respectées				
	<b>Raisonnement pratique-technique ou mécanique :</b> <i>C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.</i>	- le diagnostic de pannes est satisfaisant				
		- les accessoires sont bien installés				
APTITUDE PERCEPTIVE	<b>Vision périphérique :</b> <i>C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante.</i>	- l'entretien de premier niveau est réalisé				
		- les dangers dans le champ de vision sont perçus et évités				

- 1 – « tout a fait »
- 2 – « partiellement »
- 3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES PERSONNELLES	<b>Sens de l'organisation et de la méthode :</b> <i>Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées.</i>	- le commencement du chantier est justifié				
		- les déplacements sont adaptés				
		- la fin du chantier est justifiée				
		- le rangement du matériel est correct				
	<b>Fiabilité :</b> <i>Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres</i>	- les règles de sécurité sont respectées				
		- les consignes sont respectées				
		- la confiance est accordée par les autres (collègues, encadrant)				
	<b>Respect de l'environnement :</b> <i>Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...</i>	- la faune et la flore sont préservées				
	<b>Vigilance / attention :</b> <i>Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.</i>	- les dangers sont pris en compte				
		- l'utilisation de la débroussailleuse est faite avec précaution				
<b>Sens de l'observation</b> <i>Capacité à se poser pour prendre connaissance d'informations environnementales pertinentes. Cette capacité implique de la réflexion, de l'analyse...</i>	- les caractéristiques du terrain sont prises en compte					
	- les végétaux sont différenciés					

- 1 – « tout a fait »  
2 – « partiellement »  
3 – « pas du tout »

**SYNTHESE :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OBJECTIFS :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 1 – « tout a fait »
- 2 – « partiellement »
- 3 – « pas du tout »

## CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

### POUR LE SALARIE : AUTO-EVALUATION (ou auto-diagnostic)

*Vous allez devoir estimer le travail que vous réalisez. Nous vous demandons d'être **fidèle avec vous-même** sans sous estimer ou sur estimer ce que vous faites. Nous avons besoin de savoir comment vous percevez votre capacité au travail afin de mieux vous guider et vous accompagner dans vos projets.*

*Nous ne souhaitons pas savoir si ce que vous pensez est vrai ou pas mais nous voulons savoir **comment** vous vous voyez dans votre poste de travail.*

*Ce travail sera suivi d'un échange avec votre encadrant qui va réaliser également l'évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail aidera ensuite votre encadrant à évaluer vos compétences de façon la plus objective possible.*

-----

#### 1<sup>ière</sup> étape

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste : le votre*

*La date de l'évaluation*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale, vous notez tous ce qui pourrait avoir une influence sur votre appréciation.*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

#### 2<sup>ième</sup> étape

*Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON vous le mettez en œuvre dans votre situation de travail.*

*Nous vous demandons d'être le plus vrai possible avec votre façon de penser.*

*La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.*

## **CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC**

### **POUR L'ENCADRANT**

*Vous allez réaliser le diagnostic des compétences d'un salarié en insertion. Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité en faisant preuve d'un maximum d'objectivité. Ce diagnostic va permettre d'identifier ce que la personne est capable de faire au poste sur lequel elle est évaluée.*

*Nous vous demandons de considérer la situation dans laquelle la personne se trouve au moment de l'évaluation ; si cela n'est pas possible pour certaines compétences, considérez alors des expériences passées que vous justifierez.*

*Ce travail sera suivi d'un échange avec le salarié qui va réaliser son auto-évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail vous aidera ensuite à évaluer les compétences du salarié de façon la plus objective possible.*

-----

### **1<sup>ère</sup> étape**

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste*

*La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

### **2<sup>ème</sup> étape**

*Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON le salarié le met en œuvre dans sa situation de travail.*

*Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité. Ces critères ne sont pas définitifs et vous en avez peut-être d'autres qui pourraient également vous aider...*

*La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.*

### **3<sup>ème</sup> étape**

*Vous échangerez ensuite avec le salarié durant 30 minutes afin de vous expliquer mutuellement sur les évaluations. Suite à cela des résultats pourront être modifiés...*

*Cet échange permettra ensuite d'élaborer une synthèse écrite en quelques mots qui résumera les points les plus importants de l'évaluation ; ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon la finalité du diagnostic.*

## CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES COMPETENCES

*Vous allez procéder à l'évaluation du niveau de maîtrise des compétences d'une personne en insertion au poste défini.. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant notamment du diagnostic que vous aurez préalablement réalisé.*

*Cette évaluation permettra de voir les progrès de la personne, ses acquis, ses points forts mais aussi ses difficultés, ses points à travailler... de façon à adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.*

-----

### **1<sup>ière</sup> étape**

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste*

*La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

### **2<sup>ième</sup> étape**

*En vous aidant du diagnostic préalablement réalisé vous allez pouvoir diagnostiquer si oui ou non la compétence est présente ou non. Vous notez une croix dans la case correspondante.*

### **3<sup>ième</sup> étape**

*Puis, lorsque la compétence a été diagnostiquée, vous allez estimer son niveau de maîtrise.*

*Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque compétence une note allant de 1 à 4 en fonction du niveau de maîtrise suivant :*

*1 – « ne sait pas faire » : la compétence n'est pas développée*

*2 - « sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement » : la compétence n'est pas assurée*

*3 - « sait faire de façon autonome » : la compétence est stabilisée*

*4 - « sait trouver une solution à un problème, un imprévu » : la compétence peut être adaptée quel que soit le contexte*

*Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.*

### **4<sup>ième</sup> étape**

*Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.*

*Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.*

<b>CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------

*Vous allez procéder à l'évaluation du niveau des aptitudes et des qualités personnelles d'une personne en insertion au poste défini. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant des définitions de chaque caractéristique.*

*Cette évaluation permettra de repérer le niveau d'aptitude et des qualités de la personne, qui pourront se transférer dans d'autres postes de travail selon ses besoins et motivations. Ceci permettra d'adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.*

-----

### **1<sup>ière</sup> étape**

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste*

*La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

### **2<sup>ième</sup> étape**

*Vous allez estimer le niveau d'aptitude et de qualité personnelle au poste.*

*Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque caractéristique une note allant de 1 à 3 en fonction du niveau suivant :*

*1 - « tout à fait » : l'aptitude ou la qualité est confirmée*

*2 - « partiellement » : l'aptitude ou la qualité n'est pas stabilisée*

*3 - « pas du tout » : l'aptitude ou la qualité n'est pas maîtrisée*

*Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.*

### **3<sup>ième</sup> étape**

*Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.*

*Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.*

**DIAGNOSTIC DES COMPETENCES AU POSTE  
« DEBROUSSAILLAGE »**

**Définition générale du poste :** « Le titulaire de ce poste assure le débroussaillage des espaces définis par l'encadrant dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité ».

**Nom du titulaire du poste :** \_\_\_\_\_

**Date de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ **N° de l'évaluation :** \_\_\_\_\_

**Nom et titre de l'évaluateur :** \_\_\_\_\_

**Contexte de l'évaluation** (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : \_\_\_\_\_

**Durée de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
<b>Chargement et déchargement du véhicule</b>	<i>- inventorer le matériel et les accessoires de sécurité</i>	- le matériel et les accessoires de sécurité nécessaires sont nommés : débroussailleuse, disque, fil, fourches, jerricane de mélange...bottes, chaussures de sécurité, gants, casque, visière, écouteur, pantalon de sécurité			
		- Le matériel est décrit et son fonctionnement est expliqué			
		- le matériel inventorié est adapté			
	<i>- porter le matériel</i>	- forme physique adaptée			
		- application des postures et gestes de prévention			
	<i>- charger un véhicule et le décharger</i>	- le matériel est sanglé, attaché ou maintenu			
		- le matériel chargé est adapté			
		- le matériel est correctement réparti			
	<b>Observation des espaces à travailler</b>	<i>- examiner les caractéristiques du terrain pour les apprécier</i>	- les caractéristiques du terrain sont prises en compte : types de végétation, obstacles, configuration du terrain, densité de la végétation, accidents de terrain (trous, bosse, zone caillouteuse...)		
- chaque caractéristique est correctement évaluée					
<i>- distinguer les différents types de végétaux</i>		- la différenciation des végétaux est bonne : herbacées, ligneux, lianes, végétaux à conserver...			
		- les caractéristiques sont décrites			
<i>- planifier les réalisations</i>		- les obstacles non fixes sont tous ôtés : tuyau, pierres...			
		- le commencement du chantier est justifié			
		- les déplacements du débroussaillage sont adaptés			
		- la fin du chantier est justifiée			

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
<b>Mise en service du matériel</b>	<i>- vérifier l'état de fonctionnement du matériel</i>	- le niveau d'huile est fait			
		- présence de carburant			
		- les filtres sont changés			
		- affûtage satisfaisant			
	<i>- faire fonctionner la débroussailleuse</i>	- application de la procédure de démarrage			
		- la manipulation est aisée			
		- le matériel de sécurité est mis			
	<i>- reconnaître des dysfonctionnements</i>	- diagnostic satisfaisant			
		- le message de panne communiqué au mécanicien est pertinent			
	<i>- adapter les accessoires de débroussaillage en fonction des consignes et des caractéristiques du terrain</i>	- les consignes de débroussaillage sont appliquées			
		- le choix des accessoires est adapté à la coupe des végétaux et du terrain (configuration...)			
		- les caractéristiques du terrain et des végétaux sont nommées			
<b>Manipulation de la débroussailleuse</b>	<i>- respecter les règles de sécurité</i>	- les accessoires de sécurité sont mis			
		- observation autour de soi est régulière			
	<i>- utiliser le matériel</i>	- le réglage du harnais sur le corps est correct			
		- le ralenti de la débroussailleuse est maîtrisé			
		- l'équilibre de la débroussailleuse est contrôlé			
		- le contrôle de sa vitesse d'avancement est bon			
	<i>- appliquer les techniques de débroussaillage appropriées</i>	- certains végétaux sont coupés selon la technique appropriée (rotation ou bas vers le haut)			
		- positionnement face à la ligne de débroussaillage			
		- déplacement de la droite vers la gauche			
		- pas de bandes oubliées			
		- pas de déplacements inutiles			
		- les rémanents tombent en alignement			

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
<b>Nettoyage du site</b>	- vérifier le travail réalisé	- le cahier des charges ou les consignes sont respectées			
	- assurer le tri des rémanents à brûler et à charger dans le véhicule	- les rémanents triés sont rangés dans le véhicule			
		- les rémanents sont correctement triés			
	- prévoir les matériaux d'allumage d'un feu	- les moyens nécessaires pour allumer le feu sont réunis : bois sec, papiers, carton			
	- allumer un feu en milieu naturel	- le feu se maintient après allumage			
		- allumage est effectué avec autorisation			
		- règles de sécurité sont respectées			
		- emplacement du feu est adéquat			
		- les matériaux sont bien positionnés			
		- les déchets brûlent en toute sécurité et l'environnement est respecté			
- le feu se maintient à travers le relevage et le chargement progressif					
<b>Entretien et rangement du matériel</b>	- effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel	- le matériel est nettoyé			
		- l'entretien mécanique est effectué			
		- le matériel est prêt à refonctionner			
	- faire faire les réparations par le mécanicien	- les pannes sont repérées et communiquées au mécanicien			
		- les pannes sont repérées et communiquées au mécanicien			
	- assurer le rangement du matériel et des outils	- le rangement est correct			



## **FICHE DE POSTE**

### **« Débroussaillage »**

① **Intitulé du poste**

Ouvrier d'entretien d'espaces verts

② **Missions principales du poste**

Vous assurez le débroussaillage des espaces définis par l'encadrant dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité.

③ **Environnement de travail**

Travail d'extérieur dans le respect des espaces à travailler et des obstacles environnementaux.

④ **Situation hiérarchique dans la structure**

Vous exercez votre activité en lien et sous la responsabilité directe de l'encadrant technique du chantier.

⑤ **Activités du poste**

- chargement et déchargement du véhicule
- observation des espaces à travailler
- vérification du matériel
- manipulation de la débroussailleuse et de ses accessoires
- gestion d'un feu
- chargement des rémanents dans le camion
- entretien de premier niveau du matériel

⑥ **Matériels et outils utilisés**

Débroussailleuse, disque, étoile ou couteau taillis, roncier, fil, fourches

⑦ **Responsabilité et autonomie – respect des règles de sécurité**

Vous devez vous assurer du bon fonctionnement du matériel et signaler, le cas échéant, les dysfonctionnements au mécanicien.

Vous devez vous munir de la tenue de sécurité adaptée et obligatoire : casque, visière, écouteur, gants, bottes de sécurité, pantalon de sécurité.