

# OUTILS DE GESTION ET D'ÉVALUATION AU POSTE :

## Débardage

- ⇒ Référentiel d'activités+analyse d'activités
- ⇒ Référentiel de compétences
- ⇒ Référentiel de ressources
- ⇒ Référentiel d'aptitudes et qualités personnelles et/ou transférables (en interne)
- ⇒ Outil d'évaluation des compétences techniques et/ou transférables
- ⇒ Outil d'évaluation des aptitudes et qualités personnelles
- ⇒ Consignes
- ⇒ Outils de diagnostic
- ⇒ Fiche de poste en insertion



NOM DU POSTE	ACTIVITES PRINCIPALES	ACTIVITES SPECIFIQUES
<b><u>DEBARDAGE</u></b>	<i>CONDUITE DU TRACTEUR</i>	1 – Préparation du chantier 2 – Acheminement de l’engin
	<i>MANIPULATION DES ACCESSOIRES : treuil et grue</i>	1 – Traction de l’arbre 2 – Enlèvement des branchages
	<i>ENTRETIEN DU MATERIEL</i>	1 – Maintenance de premier niveau 2 – Communication des dysfonctionnements

## Analyse des activités "Débardage"

<b>NOM DE L'ACTIVITE</b>	<b>Il tient compte de...</b> <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...) Données prises en compte</i>	<b>En...</b> <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...) Actions élémentaires significatives</i>	<b>Pour... Afin de...</b> <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...) Finalité intermédiaire</i>
<b>CONDUITE DU TRACTEUR</b>			
1 - Préparation du chantier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tenir compte des emplacements des bois et des branchages</li> <li>- repérer l'état du terrain (zone mouilleuse ou non)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- définir les voies d'acheminement</li> <li>- définir ou repérer l'emplacement du tracteur et des accessoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- limiter des manœuvres et respecter le terrain</li> <li>- rendre le débardage efficace</li> </ul>
2 - Acheminement de l'engin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtriser le passage des vitesses</li> <li>- maîtriser les performances du tracteur selon le terrain</li> <li>- avoir un langage commun non verbal (code) avec le bûcheron</li> <li>- considérer les informations de l'environnement et celles liées au tracteur de façon simultanée</li> <li>- connaître les manettes pour stabiliser l'engin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adapter la conduite au terrain</li> <li>- assurer la coordination des mouvements</li> <li>- comprendre le langage codé du bûcheron</li> <li>- ajuster sa conduite selon les indications du bûcheron</li> <li>- stabiliser l'engin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se déplacer (se rendre sur le lieu du débardage, effectuer des manœuvres)</li> </ul>





**REFERENTIEL COMPETENCES : POSTE « DEBARDAGE »**

ACTIVITES	COMPETENCES	INDICATEURS	CRITERES D'EVALUATION
<p><b>Conduite du tracteur</b></p>	<p><i>Définir les voies d'acheminement du tracteur vers le lieu du débardage</i></p> <p><i>Vérifier le fonctionnement de l'engin et des accessoires</i></p> <p><i>Adapter la conduite au terrain pour acheminer le tracteur</i></p> <p><i>Vérifier la stabilité de l'engin</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prévision de la limitation des manœuvres et du respect du terrain</li> <li>- prise d'informations sur le lieu de débardage, l'état du terrain, l'environnement</li> <li>- connaissance en mécanique d'engin agricole</li> <li>- identification des actions à mener</li> <li>- coordination visuo-motrice</li> <li>- communication codée avec le bûcheron</li> <li>- maniabilité de l'engin</li> <li>- connaissances des performances du tracteur selon le terrain</li> <li>- flexibilité intellectuelle</li> <li>- respect des règles de sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le lieu du débardage est identifié</li> <li>- l'état du terrain est pris en compte (zone mouilleuse ou non)</li> <li>- les manœuvres sont limitées en fonction de l'état du terrain</li> <li>- fonctionnement hydraulique (évaluation théorique)</li> <li>- l'engin peut fonctionner</li> <li>- la manipulation des manettes est maîtrisée</li> <li>- le passage des vitesses est maîtrisé</li> <li>- traitement rapide d'informations simultanées</li> <li>- les accessoires de stabilisation de l'engin sont installés</li> </ul>
<p><b>Traction de l'arbre</b></p>	<p><i>Evaluer les possibilités de débardage</i></p> <p><i>Actionner les manettes du treuil selon les indications du bûcheron</i></p> <p><i>Réajuster ses manipulations</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérage des sorties possibles de l'arbre</li> <li>- facilitation du débardage</li> <li>- coopération avec le bûcheron</li> <li>- respect des berges</li> <li>- coordination visuo-motrice</li> <li>- flexibilité intellectuelle</li> <li>- connaissance des manettes</li> <li>- contrôle de la situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le choix de la sortie de l'arbre est pertinent</li> <li>- le débardage se fait en une seule fois</li> <li>- le treuil est le plus près de la berge (débardage en rivière)</li> <li>- communication codée avec le bûcheron</li> <li>- les angles de virage sont respectés</li> <li>- manipulation des manettes du treuil est maîtrisée</li> <li>- attention et concentration sont manifestées</li> </ul>

<p><b>Enlèvement des branchages</b></p>	<p><i>Actionner les manettes de la grue selon les indications du bûcheron</i></p> <p><i>Réajuster ses manipulations</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- facilitation de l'enlèvement des branchages</li> <li>- coopération avec le bûcheron</li> <li>- respect de l'environnement</li> <li>- visualisation de l'environnement</li> <li>- coordination visuo-motrice</li> <li>- flexibilité intellectuelle</li> <li>- connaissance des manettes</li> <li>- contrôle de la situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'enlèvement des branchages se fait en une seule fois</li> <li>- communication codée avec le bûcheron</li> <li>- les angles de virage sont respectés</li> <li>- les obstacles sont évités</li> <li>- manipulation des manettes de la grue est maîtrisée</li> <li>- attention et concentration sont manifestées</li> </ul>
<p><b>Entretien du tracteur</b></p>	<p><i>Reconnaître des dysfonctionnements</i></p> <p><i>Effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du tracteur</i></p> <p><i>Faire faire les réparations par le mécanicien</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérage de pannes</li> <li>- connaissance en mécanique d'engin agricole</li> <li>- changement de pièce</li> <li>- graissage</li> <li>- connaître la limite de ses fonctions et de ses connaissances techniques</li> <li>- communication avec le mécanicien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostic satisfaisant</li> <li>- le matériel est toujours prêt à fonctionner</li> <li>- le message de panne communiqué au mécanicien est compris et pertinent</li> </ul>

## DEBARDAGE

<b>SAVOIR THEORIQUE</b>  Notion de mécanique d'engin agricole Connaissance du fonctionnement d'un tracteur et de ses accessoires de débardage (treuil et grue) Connaissances des diverses possibilités de manœuvre pour chaque manette Notion de base en environnement (état des berges)	<b>SAVOIR PRATIQUE</b>  Analyser l'état du terrain Repérer les voies d'acheminement Définir les diverses possibilités de sortie de l'arbre Ajuster sa conduite selon les indications du bûcheron Manier le passage des vitesses Assurer l'embrayage et le débrayage Manipuler les manettes Maîtriser les performances du tracteur selon le terrain Tenir compte des dimensions de ses accessoires Repérer les prises (branches, tronc) et les lieux de dépôts Détecter les dysfonctionnements
<b>SAVOIR PROCEDURAL</b>  Observer les emplacements des bois et des branchages Identifier l'emplacement du tracteur et des accessoires Adapter la conduite au terrain Comprendre le langage codé du bûcheron Décoder le langage du bûcheron	<b>SAVOIR-FAIRE</b>  Conduire un tracteur avec ses accessoires de débardage (treuil, grue) Stabiliser l'engin Actionner les manettes de la grue ou du treuil Acheminer le treuil Diriger la grue Procéder à la traction de l'arbre Procéder à l'enlèvement des branchages Réaliser l'entretien de l'engin et des accessoires Vérifier les pièces d'usure Changer les pièces d'usure Communiquer les pannes et dysfonctionnements au mécanicien
<b>APTITUDES diverses</b>  Assurer la coordination visuo-motrice Traiter rapidement des informations simultanées Passer rapidement d'un raisonnement à un autre (flexibilité intellectuelle)	<b>QUALITES PERSONNELLES</b>  Vigilance/attention Réactivité Concentration Souci du respect de l'environnement

**REFERENTIEL DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES**  
**et**  
**APTITUDES ET QUALITES TRANSFERABLES AUX POSTES (en interne)**

<b><u>Postes de travail</u></b>										
		<b><u>TONTE</u></b>	<b><u>DEBROUSSAILLAGE</u></b>	<b><u>AFFICHAGE DES ABRIBUS</u></b>	<b><u>MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS</u></b>	<b><u>DEBARDAGE</u></b>	<b><u>COUPE DE BOIS</u></b>	<b><u>TAILLE DE HAIES</u></b>	<b><u>PLANTATION</u></b>	<b><u>CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITE NATUREL (PONTS)</u></b>
<b><u>APTITUDES COGNITIVES</u></b>	Compréhension orale	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Compréhension écrite			■						
	Mémorisation									■
	Identification et résolution de problèmes			■		■	■		■	
	Facilité à manier des chiffres								■	■
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique	■	■	■		■	■	■		■
	Classement d'informations				■					
	Flexibilité cognitive									■
	Orientation spatiale			■						
	Visualisation					■	■			
	Attention sélective						■		■	
	Répartition de l'attention			■	■	■				■
<b><u>APTITUDES PSYCHOMOTRICES</u></b>	Contrôle précis des mouvements					■				■
	Coordination visuo-motrice			■	■	■		■		■
	Timing des mouvements						■			
<b><u>APTITUDES PHYSIQUES</u></b>	Force statique									■
	Equilibre corporel				■					■
	Résistance physique							■		■
<b><u>APTITUDES PERCEPTIVES</u></b>	Vision périphérique		■	■		■	■	■		■
	Perception de la profondeur						■			

<b><u>Aptitudes et qualités</u></b>		<b><u>Postes de travail</u></b>							
		<b>TONTE</b>	<b>DEBROUSSAILLAGE</b>	<b>AFFICHAGE DES</b>	<b>MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS</b>	<b>DEBARDAGE</b>	<b>COUPE DE BOIS</b>	<b>TAILLE DE HAIES</b>	<b>PLANTATION</b>
<b>APTITUDES PERSONNELLES</b>	Sens de l'organisation et de la méthode	■	■	■	■			■	■
	Fiabilité		■	■	■	■	■		■
	Contrôle de soi			■		■	■		■
	Autonomie			■		■	■		
	Sens du travail d'équipe				■	■	■	■	■
	Communication non verbale					■	■		
	Respect de l'environnement (faune, flore..)	■	■		■	■	■	■	■
	Vigilance/attention		■	■	■	■	■		■
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné	■						■	
	Ne pas avoir peur de l'eau				■				■
Sens de l'observation	■	■				■	■		

## Définition des aptitudes

### **Aptitudes cognitives :**

*Elles permettent des opérations intellectuelles plus ou moins élaborées*

### **Aptitudes psychomotrices :**

*Elles permettent des opérations impliquant une coordination entre la motricité et les caractéristiques psychologiques de la personne (rapidité, précision...)*

### **Aptitudes physiques :**

*Elles permettent des opérations d'ordre physique impliquant la force, l'endurance...*

### **Aptitudes perceptives :**

*Elles permettent des opérations impliquant les sens et la perception*

### **Aptitudes personnelles ou qualités :**

*Elles permettent la mise en œuvre des comportements spécifiques et sont liées à la personnalité*

## REFERENTIEL D'APTITUDES ET DES QUALITES PERSONNELLES

(Réf. FLEISHMAN - F-JAS 1 et 2)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
<b>APTITUDES COGNITIVES</b>	<b>Compréhension orale</b>	C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).
	<b>Compréhension écrite</b>	C'est l'aptitude à comprendre des phrases et des paragraphes écrits
	<b>Expression orale</b>	C'est l'aptitude à utiliser des mots et des phrases en français de telle sorte que les autres vous comprennent quand vous parlez, à communiquer des informations et la signification des idées à d'autres personnes. Elle implique la connaissance de la différence de sens entre les mots et de la manière dont il faut les assembler pour donner un sens à un message
	<b>Originalité des idées</b>	C'est l'aptitude à produire des idées nouvelles et ingénieuses sur un sujet ou un problème donné. C'est l'aptitude à produire des solutions créatives aux problèmes, ou à développer de nouvelles façons de faire quand les procédures normales ne s'appliquent pas.
	<b>Mémorisation</b>	C'est l'aptitude à se souvenir d'informations (mots, chiffres, images ou procédures). Cette aptitude met l'accent sur la mémoire d'événements précis.
	<b>Identification et résolution de problèmes</b>	C'est l'aptitude à réaliser que quelque chose ne va pas ou risque de ne pas aller. Cela implique de pouvoir identifier le problème dans sa globalité ainsi que les éléments du problème.
	<b>Raisonnement mathématique</b>	C'est l'aptitude à comprendre et à organiser un problème et ensuite à sélectionner une méthode ou une formule mathématique pour le résoudre. Elle recouvre le processus de réflexion qui permet de déterminer les opérations pour résoudre les problèmes (...).
	<b>Facilité à manier des chiffres</b>	Cette aptitude concerne le degré auquel l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division de chiffre peuvent être faites rapidement et correctement. Il peut s'agir d'une étape d'autres opérations telles que le calcul de pourcentages ou de racines carrées.
	<b>Raisonnement pratique-technique ou mécanique*</b>	C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.
	<b>Classement d'informations</b>	C'est l'aptitude à suivre correctement une règle ou un ensemble de règles (données au départ) afin de classer des objets ou des actions selon un ordre précis.
	<b>Flexibilité cognitive</b>	C'est l'aptitude à produire beaucoup de règles permettant de grouper un ensemble de chose de manière différentes.
	<b>Souplesse de structuration</b>	C'est l'aptitude à identifier ou à reconnaître une forme connue (une forme géométrique, un mot, un objet) qui est cachée dans un autre matériel. La tâche consiste à repérer la forme que l'on cherche à partir du fond.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES COGNITIVES (suite)	<b>Orientation spatiale</b>	C'est l'aptitude à savoir où on est par rapport à la position d'un objet, ou à savoir où se trouve l'objet par rapport à nous. Elle implique le maintien d'une direction comme c'est le cas quand on utilise une boussole. Cette aptitude nous permet de garder notre orientation dans un véhicule en mouvement malgré les déplacements. Elle nous aide à ne pas être désorientés ou perdu dans un environnement nouveau.
	<b>Visualisation</b>	C'est l'aptitude à imaginer l'aspect que prendra un objet quand il sera déplacé ou quand ses composants seront agencés différemment. Elle requiert la formation d'une image mentale des formes et des objets à la suite de certains changements comme le dépliage ou la rotation. On doit pouvoir prévoir l'aspect d'un objet, d'un ensemble d'objet ou d'une forme une fois ces changements effectués.
	<b>Rapidité de perception</b>	Cette aptitude concerne le degré selon lequel on sait comparer des lettres, des chiffres, des objets, des images ou des formes, rapidement et avec précision. Les objets à comparer peuvent être présentés tous en même temps ou l'un après l'autre. Cette aptitude implique aussi la comparaison d'un objet présenté avec un autre objet dont on doit se souvenir.
	<b>Attention sélective</b>	C'est l'aptitude à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire. Cette aptitude implique aussi de pouvoir se concentrer sur une tâche ennuyeuse.
	<b>Répartition de l'attention</b>	C'est l'aptitude à passer d'une source d'information à d'autres. L'information peut se présenter sous la forme de paroles, signaux, sons, objets à toucher ou autres
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	<b>Coordination des mouvements des membres</b>	C'est l'aptitude à coordonner les mouvements simultanés de deux membres ou plus (bras et jambes), comme pour conduire une machine. Le conducteur peut être couché ou debout.
	<b>Contrôle précis des mouvements</b>	C'est l'aptitude à pouvoir faire des mouvements précis pour contrôler une machine ou un véhicule. Cette aptitude implique le degré auquel ses mouvements sont faits rapidement, et de manière répétée.
	<b>Coordination visuo-motrice*</b>	C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.
	<b>Temps de réaction</b>	C'est l'aptitude à donner une réponse rapide à un signal (son, lumière, image...) dès que celui-ci se manifeste. Elle concerne la vitesse avec laquelle le mouvement peut être déclenché avec la main, le pied, ou d'autres parties du corps.
	<b>Timing des mouvements</b>	C'est l'aptitude à adapter ses réponses aux changements de vitesse et/ou de direction d'un objet ou d'un environnement en mouvement continu. Cette aptitude implique le timing de ces réglages en anticipation des changements. Elle ne concerne pas les situations dans lesquelles la vitesse et la direction de l'objet sont parfaitement prévisibles.
	<b>Dextérité manuelle</b>	C'est l'aptitude à effectuer des mouvements adroits et coordonnés d'une main, de la main et du bras ou des deux mains pour saisir, placer, déplacer ou assembler des objets ou des outils. Il s'agit du degré selon lequel ces mouvements de la main et du bras peuvent être effectués rapidement, mais pas des mouvements nécessaires pour faire marcher une machine ou des leviers de contrôle.
	<b>Rapidité des mouvements des membres</b>	Cette aptitude implique la rapidité avec laquelle un seul mouvement des bras ou des jambes peut être effectué. Il ne s'agit ni de précision, ni d'un contrôle fin, ni de la coordination des mouvements.
	<b>Stabilité main bras</b>	C'est l'aptitude à garder stables la main et le bras. Il s'agit de la stabilité au cours d'un mouvement du bras et quand on tient la main et le bras immobiles. Cette aptitude ne concerne pas la force ni la vitesse.
APTITUDES PHYSIQUES	<b>Force statique</b>	C'est l'aptitude à exercer une force musculaire continue afin de soulever, pousser, tirer ou porter des objets. Cette aptitude peut impliquer la main, le bras, le dos, l'épaule ou la jambe. Elle met en jeu la force maximale que l'on peut exercer sur une période limitée.
	<b>Force explosive</b>	C'est l'aptitude à utiliser de brèves poussées de force musculaire pour se propulser, comme pour sauter ou sprinter, ou pour lancer des objets. Elle demande de rassembler l'énergie nécessaire pour fournir ces poussées.
	<b>Force dynamique</b>	C'est l'aptitude à soutenir, maintenir ou bouger le poids de son corps avec le bras, de façon répétée ou continue dans le temps. Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles du bras et des épaules ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités par de tels mouvements continus ou répétés.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PHYSIQUES (suite)	<b>Force du tronc</b>	Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles de l'abdomen et de la région lombaire peuvent soutenir une partie du corps ou la position des jambes, de façon répétée ou continue dans le temps. L'aptitude concerne le degré auquel ces muscles ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités de manière répétée ou continue.
	<b>Souplesse dynamique</b>	C'est l'aptitude à se pencher, à s'étendre, à se tordre ou à tendre le bras, la jambe, ou le corps, de façon à la fois rapide et répétée.
	<b>Equilibre corporel</b>	C'est l'aptitude à garder ou à regagner son équilibre corporel ou à se maintenir debout malgré une position instable. Elle ne concerne pas le maintien d'objets en équilibre.
	<b>Résistance physique</b>	C'est l'aptitude à se dépenser physiquement pendant un certain temps sans perdre son souffle.
APTITUDES PERCEPTIVES	<b>Vision de près</b>	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à courte distance. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images qui se situent à quelques dizaines de centimètres de l'observateur. Ces détails doivent être vus nettement.
	<b>Vision de loin</b>	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à grandes distances.
	<b>Vision des couleurs</b>	C'est l'aptitude à appareiller ou à différencier des couleurs. Cette capacité recouvre aussi la détection de différences entre les couleurs en terme de pureté (saturation) et de luminosité (brillance).
	<b>Vision des détails</b>	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images. Ces détails doivent être vus nettement.
	<b>Vision périphérique</b>	C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante.
	<b>Perception de la profondeur</b>	C'est l'aptitude à distinguer lequel de plusieurs objets est effectivement plus loin ou plus proche de l'observateur. Elle intervient aussi dans le jugement des distances entre un objet et l'observateur.
	<b>Localisation des sons</b>	C'est l'aptitude à identifier la direction d'où émane un son. L'audition des deux oreilles est nécessaire pour la localisation des sons. Les signaux employés incluent la distance, l'intensité et la variation des sons quand on bouge la tête.
APTITUDES PERSONNELLES	<b>Amabilité</b>	Capacité à être agréable, serviable, à avoir du tact afin d'améliorer les performances lors d'un travail avec d'autres. Cette capacité implique également le degré auquel une personne fait preuve de manières aimables.
	<b>Souplesse du comportement</b>	Capacité à adapter son comportement à des circonstances variables dans le cadre du travail. Cette capacité implique de faire preuve de bonne volonté et de flexibilité lorsqu'on est confronté à des contraintes changeantes de la part des autres.
	<b>Sens de l'organisation* et de la méthode*</b>	Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées.
	<b>Fiabilité</b>	Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.
	<b>Affirmation de soi</b>	Capacité à manifester ses avis et ses convictions concernant le travail activement et avec assurance (exprime lorsqu'on est sollicité – exprime spontanément et activement pour contribuer à l'avancement du groupe).
	<b>Négociation</b>	Capacité à négocier avec d'autres afin de résoudre un conflit ou un différend. Cette capacité implique d'être capable d'obtenir des concessions mutuelles pour dépasser les différences de point de vue, afin d'assurer une issue acceptable par tous.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	<b>Sociabilité</b>	Capacité à être ouvert et communicatif dans les situations sociales . cette capacité implique le désir et la volonté que montre une personne pour travailler avec d'autres et pour faciliter les échanges.
	<b>Sens du travail d'équipe</b>	Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.
	<b>Communication non verbale*</b>	Capacité à échanger avec les autres par des gestes, des codes. Cette capacité implique une volonté de se faire comprendre dans des environnements sonores.
	<b>Conformisme social</b>	Capacité à se conformer aux règles de conduite et aux conventions sociales, écrites ou implicites. Cette capacité implique de respecter les normes ou les habitudes sociales dans le cadre du travail.
	<b>Contrôle de soi</b>	Capacité à garder la tête froide et à rester calme dans une situation difficile ou stressante. Cette capacité implique de rester maître de soi, en contrôlant ses émotions en présence de situations irritantes, inattendues ou stressantes.
	<b>Autonomie</b>	Capacité à travailler dans un milieu non encadré avec peu d'instructions ou de contrôles. Cette capacité implique d'être ingénieux et capable de prendre ses décisions sans consulter les autres.
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	<b>Persévérance</b>	Capacité à maintenir son effort au niveau optimal jusqu'à l'achèvement complet d'une tâche. Cette capacité implique d'avoir l'énergie mentale suffisante pour persévérer pendant une longue période en dépit des obstacles tels que la fatigue, l'ennui ou les distractions.
	<b>Confiance en soi en situation sociale</b>	Capacité à se montrer sûr de soi dans les situations sociales. Cette capacité implique de manifester une assurance et un optimisme communicatif lors de ses échanges avec les autres.
	<b>Argumentation verbale</b>	Capacité à défendre oralement ses idées, un raisonnement, des conclusions. Cette capacité implique d'avoir recours, pour défendre ses positions, à des arguments rationnels plutôt qu'à des manifestations émotionnelles comme l'enthousiasme ou l'acharnement.
	<b>Sens de l'esthétisme et du travail soigné*</b>	Capacité à rendre le travail beau au sens visuel en travaillant sur les formes, les couleurs, le mouvement. Cette capacité implique le goût pour la propreté, la netteté, l'esthétisme.
	<b>Respect de l'environnement*</b>	Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...
	<b>Sens de l'observation*</b>	Capacité à se poser pour prendre connaissance d'informations environnementales pertinentes. Cette capacité implique de la réflexion, de l'analyse...
	<b>Minutie *</b>	Capacité à mettre en œuvre un sens du détail accru dans l'exécution d'une tâche. Cette capacité implique un grand sens de la précision.
	<b>Vigilance/attention*</b>	Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

**EVALUATION DES COMPETENCES  
AU POSTE « DEBARDAGE ».**

**Définition générale du poste :** « Le titulaire de ce poste assure l'extraction des bois et des branchages à l'aide du tracteur et des accessoires adaptés (treuil, grue), dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité ».

**Nom du titulaire du poste :** \_\_\_\_\_

**Date de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ **N° de l'évaluation :** \_\_\_\_\_

**Nom et titre de l'évaluateur :** \_\_\_\_\_

**Contexte de l'évaluation** (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Durée de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
<b>Conduite du tracteur</b>	<i>Définir les voies d'acheminement du tracteur vers le lieu du débardage</i>							
	<i>Vérifier le fonctionnement de l'engin et des accessoires</i>							
	<i>Adapter la conduite au terrain pour acheminer le tracteur</i>							
	<i>Vérifier la stabilité de l'engin</i>							
<b>Traction de l'arbre</b>	<i>Evaluer les possibilités de débardage</i>							
	<i>Actionner les manettes du treuil selon les indications du bûcheron</i>							

A : Ne sait pas faire  
 B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement  
 C : Sait faire de façon autonome  
 D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
	<i>Réajuster ses manipulations</i>							
<b>Enlèvement des branchages</b>	<i>Actionner les manettes de la grue selon les indications du bûcheron</i>							
	<i>Réajuster ses manipulations</i>							
<b>Entretien du tracteur</b>	<i>Reconnaître des dysfonctionnements</i>							
	<i>Effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du tracteur</i>							
	<i>Faire faire les réparations par le mécanicien</i>							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

**SYNTHESE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OBJECTIFS :**

---

---

---

---

---

---

---

---

- A : Ne sait pas faire
- B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement
- C : Sait faire de façon autonome
- D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

## EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES AU POSTE « DEBARDAGE »

**Définition générale du poste :** « Le titulaire de ce poste assure l'extraction des bois et des branchages à l'aide du tracteur et des accessoires adaptés (treuil, grue), dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité ».

**Nom du titulaire du poste :** \_\_\_\_\_

**Date de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ **N° de l'évaluation :** \_\_\_\_\_

**Nom et titre de l'évaluateur :** \_\_\_\_\_

**Contexte de l'évaluation** (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Durée de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ minutes

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
<b>APTITUDES COGNITIVES</b>	<b>Compréhension orale :</b> <i>C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).</i>	- les consignes orales sont respectées				
	<b>Identification et résolution de problèmes :</b> <i>C'est l'aptitude à réaliser que quelque chose ne va pas ou risque de ne pas aller. Cela implique de pouvoir identifier le problème dans sa globalité ainsi que les éléments du problème afin de les résoudre.</i>	- les dysfonctionnements de l'engin sont repérés				
		- les imprévus sont gérés (changement d'itinéraire...)				
	<b>Raisonnement pratique-technique ou mécanique :</b> <i>C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.</i>	- le choix des outils (accessoires : treuil, grue) est adapté à l'opération et à l'étape				
		- le diagnostic de pannes est satisfaisant				
		- l'entretien de premier niveau est réalisé				

- 1 – « tout a fait »
- 2 – « partiellement »
- 3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES COGNITIVES (suite)		- les accessoires sont bien installés (treuil, grue)				
		- les câblages sont bons				
	<b>Visualisation :</b> <i>C'est l'aptitude à imaginer l'aspect que prendra un objet quand il sera déplacé ou quand ses composants seront agencés différemment. Elle requiert la formation d'une image mentale des formes et des objets à la suite de certains changements comme le dépliage ou la rotation. On doit pouvoir prévoir l'aspect d'un objet, d'un ensemble d'objet ou d'une forme une fois ces changements effectués.</i>	- le nombre de manœuvres est bien limité				
		- l'explication donnée sur la prévision des événements ( traction de l'arbre, dépôt des branchages...) est conforme à la réalité				
	<b>Répartition de l'attention :</b> <i>C'est l'aptitude à passer d'une source d'information à d'autres. L'information peut se présenter sous la forme de paroles, signaux, sons, objets à toucher ou autres.</i>	- les informations d'origine diverses sont prises en compte pendant la conduite de l'engin				
	- les informations d'origine diverses sont prises en compte pendant la manipulation de la grue et du treuil					
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	<b>Contrôle précis des mouvements :</b> <i>C'est l'aptitude à pouvoir faire des mouvements précis pour contrôler une machine ou un véhicule. Cette aptitude implique le degré auquel ses mouvements sont faits rapidement, et de manière répétée.</i>	- les manettes de l'engin sont manipulées avec précision				
	<b>Coordination visuo-motrice :</b> <i>C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.</i>	- la conduite de l'engin est aisée				
		- les réflexes sont efficaces				

1 – « tout a fait »  
2 – « partiellement »  
3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDE PERCEPTIVE	<b>Vision périphérique :</b> <i>C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante</i>	- les dangers dans le champ de vision sont perçus et évités (durant le travail avec treuil ou grue, durant la conduite de l'engin)				
	APTITUDES PERSONNELLES	<b>Fiabilité :</b> <i>Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.</i>	- les règles de sécurité sont respectées			
- les consignes sont respectées						
- la confiance est accordée par les autres (collègues, encadrant)						
<b>Contrôle de soi :</b> <i>Capacité à garder la tête froide et à rester calme dans une situation difficile ou stressante. Cette capacité implique de rester maître de soi, en contrôlant ses émotions en présence de situations irritantes, inattendues ou stressantes.</i>		- les imprévus durant les tractage sont maîtrisés				
		- le comportement est stable durant le travail				
<b>Autonomie :</b> <i>Capacité à travailler dans un milieu non encadré avec peu d'instructions ou de contrôle. Cette capacité implique d'être ingénieux et capable de prendre ses décisions sans consulter les autres.</i>		- le travail est réalisé sans supervision				
		- les initiatives prises sont acceptables compte tenu des problèmes rencontrés				
<b>Sens du travail d'équipe :</b> <i>Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.</i>		- l'entente avec les collègues est aisée				
		- la prise en compte du travail des autres pour faire le sien est présente				
		- les objectifs communs sont connus				
	- les divergences de points de vue sont tolérées					
	- la participation aux travaux d'un collègue (aide) est acceptée					

1 – « tout a fait »  
2 – « partiellement »  
3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
<i>(suite)</i>	<b>Communication non verbale :</b> <i>Capacité à échanger avec les autres par des gestes, des codes. Cette capacité implique une volonté de se faire comprendre dans des environnements sonores.</i>	- le langage codé utilisé est compris par l'interlocuteur (la personne à la coupe de bois)				
	<b>Respect de l'environnement :</b> <i>Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...</i>	- la faune et la flore sont préservées				
	<b>Vigilance / attention :</b> <i>Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.</i>	- les dangers encourus du travail à réaliser sont pris en compte				
		- l'engin est conduit avec prudence				

1 – « tout a fait »  
2 – « partiellement »  
3 – « pas du tout »



## CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

### POUR LE SALARIE : AUTO-EVALUATION (ou auto-diagnostic)

*Vous allez devoir estimer le travail que vous réalisez. Nous vous demandons d'être **fidèle avec vous-même** sans sous estimer ou sur estimer ce que vous faites. Nous avons besoin de savoir comment vous percevez votre capacité au travail afin de mieux vous guider et vous accompagner dans vos projets.*

*Nous ne souhaitons pas savoir si ce que vous pensez est vrai ou pas mais nous voulons savoir **comment** vous vous voyez dans votre poste de travail.*

*Ce travail sera suivi d'un échange avec votre encadrant qui va réaliser également l'évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail aidera ensuite votre encadrant à évaluer vos compétences de façon la plus objective possible.*

-----

#### 1<sup>ière</sup> étape

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste : le votre*

*La date de l'évaluation*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale, vous notez tous ce qui pourrait avoir une influence sur votre appréciation.*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

#### 2<sup>ième</sup> étape

*Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON vous le mettez en œuvre dans votre situation de travail.*

*Nous vous demandons d'être le plus vrai possible avec votre façon de penser.*

*La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.*

## CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

### POUR L'ENCADRANT

*Vous allez réaliser le diagnostic des compétences d'un salarié en insertion. Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité en faisant preuve d'un maximum d'objectivité. Ce diagnostic va permettre d'identifier ce que la personne est capable de faire au poste sur lequel elle est évaluée.*

*Nous vous demandons de considérer la situation dans laquelle la personne se trouve au moment de l'évaluation ; si cela n'est pas possible pour certaines compétences, considérez alors des expériences passées que vous justifierez.*

*Ce travail sera suivi d'un échange avec le salarié qui va réaliser son auto-évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail vous aidera ensuite à évaluer les compétences du salarié de façon la plus objective possible.*

#### 1<sup>ère</sup> étape

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste*

*La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

#### 2<sup>ème</sup> étape

*Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON le salarié le met en œuvre dans sa situation de travail.*

*Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité. Ces critères ne sont pas définitifs et vous en avez peut-être d'autres qui pourraient également vous aider...*

*La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.*

#### 3<sup>ème</sup> étape

*Vous échangerez ensuite avec le salarié durant 30 minutes afin de vous expliquer mutuellement sur les évaluations. Suite à cela des résultats pourront être modifiés...*

*Cet échange permettra ensuite d'élaborer une synthèse écrite en quelques mots qui résumera les points les plus importants de l'évaluation ; ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon la finalité du diagnostic.*

## CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES COMPETENCES

*Vous allez procéder à l'évaluation du niveau de maîtrise des compétences d'une personne en insertion au poste défini.. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant notamment du diagnostic que vous aurez préalablement réalisé.*

*Cette évaluation permettra de voir les progrès de la personne, ses acquis, ses points forts mais aussi ses difficultés, ses points à travailler... de façon à adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.*

-----

### **1<sup>ière</sup> étape**

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste*

*La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

### **2<sup>ième</sup> étape**

*En vous aidant du diagnostic préalablement réalisé vous allez pouvoir diagnostiquer si oui ou non la compétence est présente ou non. Vous notez une croix dans la case correspondante.*

### **3<sup>ième</sup> étape**

*Puis, lorsque la compétence a été diagnostiquée, vous allez estimer son niveau de maîtrise.*

*Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque compétence une note allant de 1 à 4 en fonction du niveau de maîtrise suivant :*

*1 – « ne sait pas faire » : la compétence n'est pas développée*

*2 - « sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement » : la compétence n'est pas assurée*

*3 - « sait faire de façon autonome » : la compétence est stabilisée*

*4 - « sait trouver une solution à un problème, un imprévu » : la compétence peut être adaptée quel que soit le contexte*

*Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.*

### **4<sup>ième</sup> étape**

*Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.*

*Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.*

<p style="text-align: center;"><b>CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES</b></p>
---

*Vous allez procéder à l'évaluation du niveau des aptitudes et des qualités personnelles d'une personne en insertion au poste défini. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant des définitions de chaque caractéristique.*

*Cette évaluation permettra de repérer le niveau d'aptitude et des qualités de la personne, qui pourront se transférer dans d'autres postes de travail selon ses besoins et motivations. Ceci permettra d'adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.*

-----

### **1<sup>ière</sup> étape**

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste*

*La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

### **2<sup>ième</sup> étape**

*Vous allez estimer le niveau d'aptitude et de qualité personnelle au poste.*

*Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque caractéristique une note allant de 1 à 3 en fonction du niveau suivant :*

*1 - « tout à fait » : l'aptitude ou la qualité est confirmée*

*2 - « partiellement » : l'aptitude ou la qualité n'est pas stabilisée*

*3 - « pas du tout » : l'aptitude ou la qualité n'est pas maîtrisée*

*Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.*

### **3<sup>ième</sup> étape**

*Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.*

*Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.*

## DIAGNOSTIC DES COMPETENCES AU POSTE « DEBARDAGE »

**Définition générale du poste :** « Le titulaire de ce poste assure l'extraction des bois et des branchages à l'aide du tracteur et des accessoires adaptés (treuil, grue), dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité ».

**Nom du titulaire du poste :** \_\_\_\_\_

**Date de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ **N° de l'évaluation :** \_\_\_\_\_

**Nom et titre de l'évaluateur :** \_\_\_\_\_

**Contexte de l'évaluation** (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : \_\_\_\_\_

**Durée de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
<b>Conduite du tracteur</b>	<i>Définir les voies d'acheminement du tracteur vers le lieu du débardage</i>	- le lieu du débardage est identifié			
		- l'état du terrain est pris en compte (zone mouilleuse ou non)			
		- les manœuvres sont limitées en fonction de l'état du terrain			
	<i>Vérifier le fonctionnement de l'engin et des accessoires</i>	- connaissance dans la mécanique hydraulique			
		- l'engin peut fonctionner			
		- les accessoires fonctionnent			
	<i>Adapter la conduite au terrain pour acheminer le tracteur</i>	- la manipulation des manettes est maîtrisée			
		- le passage des vitesses est maîtrisé			
		- traitement rapide d'informations simultanées			
	<i>Vérifier la stabilité de l'engin</i>	- les accessoires de stabilisation de l'engin sont installés			
<b>Traction de l'arbre</b>	<i>Evaluer les possibilités de débardage</i>	- le choix de la sortie de l'arbre est pertinent			
	<i>Actionner les manettes du treuil selon les indications du bûcheron</i>	- le débardage se fait en moins de temps possible			
		- le treuil est le plus près de la berge (débardage en rivière)			
		- comprend le bûcheron			
		- se fait comprendre du bûcheron			
		- les angles de virage sont respectés			
	<i>Réajuster ses manipulations</i>	- manipulation des manettes du treuil est maîtrisée			
- attention et concentration sont manifestées					

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
<b>Enlèvement des branchages</b>	<i>Actionner les manettes de la grue selon les indications du bûcheron</i>	- l'enlèvement des branchages se fait en moins de temps possible			
		- comprend le bûcheron			
		- se fait comprendre du bûcheron			
		- les angles de virage sont respectés			
		- les obstacles sont évités			
	<i>Réajuster ses manipulations</i>	- manipulation des manettes de la grue est maîtrisée			
- attention et concentration sont manifestées					
<b>Entretien du tracteur</b>	<i>Vérifier l'état de marche de l'engin</i>	- les niveaux sont réalisés ou prévus (huile, carburant)			
	<i>Reconnaître des dysfonctionnements du véhicule</i>	- diagnostic satisfaisant			
	<i>Effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel</i>	- le message de panne communiqué au mécanicien est pertinent			
		- le véhicule est nettoyé			
		- l'engin est prêt à être réutilisé			



## FICHE DE POSTE « Débardage »

① **Intitulé du poste**

Ouvrier en bûcheronnage

② **Missions principales du poste**

Vous assurez l'extraction des bois et des branchages à l'aide du tracteur et des accessoires adaptés (treuil, grue), dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité.

③ **Environnement de travail**

Vous travaillez au contact de la nature et dans le respect de celle-ci.  
Vous pouvez être amené à travailler aux abords de rivières.

④ **Situation hiérarchique dans la structure**

Vous exercez votre activité sous la responsabilité directe de l'encadrant technique du chantier.

⑤ **Activités du poste**

Conduire le tracteur et l'acheminer jusqu'à l'endroit prévu.  
Manipuler le treuil et la grue pour tracter et enlever les bois et branchages.  
Réaliser l'entretien de premier niveau du matériel.

⑥ **Matériels et outils utilisés**

Tracteur et accessoires : treuil et grue

⑦ **Responsabilité et autonomie – respect des règles de sécurité**

Vous devez vous assurer du bon fonctionnement du matériel et signaler, le cas échéant, les dysfonctionnements au mécanicien.

Vous avez la responsabilité des activités au poste, vous devez vous munir de la tenue de sécurité adaptée et obligatoire.

⑧ **Relations fonctionnelles**

Vous travaillez directement en relation avec les ouvriers postés à la coupe de bois.  
Vous travaillez en lien et sous la responsabilité de l'encadrant technique ou le chef de chantier.