

OUTILS DE GESTION ET D'ÉVALUATION AU POSTE :

Coupe de bois

- ⇒ Référentiel d'activités+analyse d'activités
- ⇒ Référentiel de compétences
- ⇒ Référentiel de ressources
- ⇒ Référentiel d'aptitudes et qualités personnelles et/ou transférables (en interne)
- ⇒ Outil d'évaluation des compétences techniques et/ou transférables
- ⇒ Outil d'évaluation des aptitudes et qualités personnelles
- ⇒ Consignes
- ⇒ Outils de diagnostic
- ⇒ Fiche de poste en insertion

NOM DU POSTE	ACTIVITES PRINCIPALES	ACTIVITES SPECIFIQUES
<p align="center"><u>COUPE DE BOIS</u></p>	<p align="center"><i>ABATTAGE</i></p>	<p>1 – Vérification du matériel 2 – Observation de l’arbre cible et de son environnement 3 – Préparation du chantier 4 – Réalisation de l’abattage 5 – Assistance au débardage</p>
	<p align="center"><i>EBRANCHAGE BILLONNAGE</i></p>	<p>1 – Vérification du matériel 2 – Réalisation des coupes 3 – Fabrication des billons</p>
	<p align="center"><i>ELAGAGE AU SOL</i></p>	<p>1 – Vérification du matériel 2 – Réalisation des coupes 3 – Evacuation des branches</p>

Analyse des activités « Coupe de bois »

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en comptes</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
<p>ABATTAGE</p> <p>1 – Vérification du matériel</p> <p>2 – Observation de l'arbre cible et de son environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - connaître les caractéristiques des outils et du matériel de tronçonnage - savoir ce qu'est un « bon aiguisage » - respecter l'angle d'aiguisage - repérer le comportement des outils et des machines ainsi que les sons et bruits - reconnaître les dysfonctionnements possibles du matériel - connaître les éléments de sécurité et leur fonctionnement et dysfonctionnement - connaître le matériel de sécurité obligatoire (casque, gants, chaussures, casque de protection auditive) <ul style="list-style-type: none"> - prendre connaissance de la forme de l'arbre (bille + houppier) - prendre connaissance du penchant naturel de l'arbre - prendre connaissance de l'état général de l'arbre (mort sur pied ou creux) - repérer les obstacles à la chute - repérer les possibilité de chute 	<ul style="list-style-type: none"> - inventorer le matériel de tronçonnage, les outillages et le matériel de sécurité - sélectionner la tronçonneuse - vérifier l'état de marche du matériel en le faisant fonctionner - vérifier le fonctionnement des éléments de sécurité du matériel - choisir le guide adapté - réaliser l'aiguisage si nécessaire - repérer les pannes et les communiquer au mécanicien - assurer les réparations de premier niveau <ul style="list-style-type: none"> - se positionner au pied de l'arbre - visualiser l'arbre par sa hauteur - évaluer les caractéristiques de l'arbre - mesurer les espaces environnants de l'arbre - évaluer les distances visuellement et en se déplaçant 	<ul style="list-style-type: none"> - respecter les règles de sécurité - économiser ses efforts physiques - limiter l'usure du matériel de tronçonnage <ul style="list-style-type: none"> - prendre des mesures objectives de l'état de l'arbre - définir le lieu de chute de l'arbre - élaborer les procédures et techniques d'abattage adaptées (choix du matériel) - repérer le sens de fuite

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en comptes</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
3 – Préparation du chantier	<ul style="list-style-type: none"> - considérer les éléments faisant obstacle à l'abattage (branchage, terre, rejet, branches basses) - utiliser le matériel adapté (mécanique ou à main) de débroussaillage - mettre les gants - respecter la position du câble par rapport au lieu de chute, lieu de coupe, position du tracteur 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier les éléments gênants à nettoyer ou à débroussailler (près de l'arbre et pour le sens de fuite) - procéder au nettoyage et au débroussaillage - choisir et utiliser le matériel adapté - participer au câblage de l'arbre (avant l'abattage) - échanger avec le débardeur (communication renforcée si abattage contrarié) 	<ul style="list-style-type: none"> - faciliter la coupe de l'arbre - respecter les règles de sécurité - faciliter le débardage ou la sortie de l'arbre
4 – Réalisation de l'abattage	<ul style="list-style-type: none"> - respecter les procédures de coupe - tenir compte de la position du corps à l'opposée de l'entaille (inverse du penchant de l'arbre) - tenir compte du lieu de chute - évaluer l'avancement de la tombée de l'arbre - tenir compte de la zone de fuite - tenir compte des caractéristiques de la tronçonneuse - manier la tronçonneuse - avoir le geste qu'il faut 	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser l'entaille - effectuer le trait de coupe arrière - réaliser la charnière - corriger sa coupe - analyser et s'adapter au cas particulier de l'arbre dans sa chute - reculer au fur et à mesure de la tombée de l'arbre - recouper la souche au raz du sol - utiliser la tronçonneuse 	<ul style="list-style-type: none"> - assurer sa sécurité personnelle celle des autres et respecter l'environnement - faire tomber l'arbre à l'endroit défini préalablement - réaliser un abattage propre (souci de la finition et de l'esthétisme) - faciliter le débardage
5 – Assistance au débardage	<ul style="list-style-type: none"> - avoir un langage commun avec le débardeur (codes visuels) 	<ul style="list-style-type: none"> - communiquer de façon non verbale mais visuelle - visualiser le comportement de l'arbre au moment de la traction - faire réajuster l'acheminement de l'arbre ou sa sortie 	<ul style="list-style-type: none"> - aider le débardeur - sortir les bois

NOM DE L'ACTIVITE	Il tient compte de... <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en comptes</i>	En... <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	Pour... Afin de... <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
<p>2 - Réalisation des coupes d'élagage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manier la tronçonneuse à main - connaître et respecter la technique du bourrelet cicatriciel - éviter le déchirement des branches - considérer la position des branches sur le tronc - repérer les points d'appuis des branches (sous tension ou non) - adapter la position de la tronçonneuse à la position des branches 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir la tronçonneuse adaptée - actionner la tronçonneuse - assurer les coupes 	<ul style="list-style-type: none"> - respecter la vie de l'arbre (éviter des pourrissements futurs, éviter les plaies) - réaliser des coupes propres
<p>3 - Evacuation des branches</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respecter le même sens des branches - respecter la longueur du tas (donnée par les premières branches) 	<ul style="list-style-type: none"> - évacuer les branches - ranger les branches - recouper les branches 	<ul style="list-style-type: none"> - faciliter la prise pour le débardage

REFERENTIEL COMPETENCES : POSTE « COUPE DE BOIS »

ACTIVITES	COMPETENCES	INDICATEURS	CRITERES D'EVALUATION
<p>Chargement et déchargement du véhicule</p>	<p><i>Inventorier le matériel et les accessoires de sécurité</i></p> <p><i>Porter le matériel</i></p> <p><i>Charger un véhicule et le décharger</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - connaissances du matériel adapté et des accessoires de sécurité nécessaires - capacités physiques adéquates - respect des normes de transport 	<ul style="list-style-type: none"> - le matériel et les accessoires de sécurité nécessaires sont nommés :... - forme physique appréciée - le matériel est sanglé, attaché ou maintenu - le matériel chargé est adapté
<p>Préparation du matériel</p>	<p><i>Choisir le matériel adapté au type de coupe à réaliser</i></p> <p><i>Vérifier l'état de fonctionnement du matériel et des éléments de sécurité</i></p> <p><i>Reconnaître les dysfonctionnements du matériel</i></p> <p><i>Effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel</i></p> <p><i>Faire faire les réparations par le mécanicien</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance des caractéristiques des tronçonneuses et de leur fonctionnement - connaissance en bûcheronnage - connaissances de base en mécanique - connaissance des éléments de sécurité - repérage de pannes - connaissances de base en mécanique - communication avec le mécanicien - connaissances de base en mécanique - connaître la limite de ses fonctions et de ses connaissances techniques - connaissance de ses limites en mécanique de base 	<ul style="list-style-type: none"> - le choix du matériel est adapté à la situation de coupe : choix de la tronçonneuse et choix du guide - les techniques et procédures de coupe sont connues - les caractéristiques de l'arbre sont connues - le niveau d'huile de chaîne est fait - présence de mélange - les éléments de sécurité sont installés - la tronçonneuse fonctionne - diagnostic satisfaisant - le message de panne communiqué au mécanicien est compris et pertinent - l'aiguisage est bon - la tronçonneuse est prête à fonctionner - les pannes sont repérées et communiquées au mécanicien

<p>Préparation du chantier d'abattage</p>	<p><i>Analyser les caractéristiques de l'arbre cible et de son environnement avant abattage</i></p> <p><i>Procéder au nettoyage et au débroussaillage pour faciliter l'abattage</i></p> <p><i>Participer au câblage de l'arbre pour le débardage</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance des caractéristiques des arbres - définition du lieu de chute et du sens de fuite - choix de la tronçonneuse et du guide - visualisation de la chute de l'arbre <ul style="list-style-type: none"> - connaissance du matériel de débroussaillage mécanique ou à main <ul style="list-style-type: none"> - communication et entente avec le débardeur - prise en compte d'éléments simultanés 	<ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques de l'arbre sont nommées : forme de l'arbre (bille+houppier), penchant naturel, état général (mort sur pied ou creux) - les obstacles à la chute sont repérés - le choix du matériel est adapté à la situation de coupe : choix de la tronçonneuse et choix du guide - se représenter correctement la chute dans les trois dimensions <ul style="list-style-type: none"> - le matériel est correctement utilisé - les éléments gênant l'abattage sont écartés : branchage, terre, rejets, branches basses... <ul style="list-style-type: none"> - la position du câble par rapport au lieu de chute, coupe et emplacement du tracteur est respectée
<p>Réalisation de l'abattage</p>	<p><i>Utiliser le matériel de tronçonnage</i></p> <p><i>Respecter les règles de sécurité et l'environnement</i></p> <p><i>Appliquer la procédure d'abattage</i></p> <p><i>Contrôler la chute de l'arbre</i></p> <p><i>Participer au débardage en faisant réajuster l'acheminement de l'arbre par le débardeur</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - mise en service et fonctionnement - connaissance de base en mécanique <ul style="list-style-type: none"> - inventaire des accessoires de sécurité - respect de l'environnement <ul style="list-style-type: none"> - connaissance des modes d'abattage <ul style="list-style-type: none"> - anticipation de la chute de l'arbre - respect de la sécurité <ul style="list-style-type: none"> - facilitation du débardage - communication de façon non verbale avec le débardeur (code visuels) - visualisation du comportement de l'arbre au moment de la traction 	<ul style="list-style-type: none"> - la tronçonneuse est démarrée - la manipulation est aisée <ul style="list-style-type: none"> - le matériel obligatoire est mis : casque, gant, chaussures de sécurité, casque de protection auditive - l'environnement est respecté <ul style="list-style-type: none"> - les étapes sont respectées : entaille, trait de coupe arrière, charnière, correction de la coupe, recoupe de la souche <ul style="list-style-type: none"> - adaptation des gestes de coupe et des mouvements à l'arbre dans sa chute est aisée - faire preuve de maîtrise de soi - reculer au fur et à mesure de la tombée de l'arbre <ul style="list-style-type: none"> - instaurer un langage commun - les messages communiqués sont compris - les réajustements sont satisfaisants

<p>Ebranchage et billonnage</p>	<p><i>Utiliser le matériel de tronçonnage</i></p> <p><i>Respecter les règles de sécurité</i></p> <p><i>Appliquer les techniques d'ébranchage et de billonnage</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - mise en service et fonctionnement - connaissance de base en mécanique - inventaire des accessoires de sécurité - utilisation d'un mètre ou d'une pige - respect des mesures selon la consigne ou le cahier des charges - connaissances des techniques de coupe - respect du confort de travail - maniabilité de la tronçonneuse - blocage du guide 	<ul style="list-style-type: none"> - la tronçonneuse est démarrée - la manipulation est aisée - le matériel obligatoire est mis : casque, gant, chaussures de sécurité, casque de protection auditive - les mesures de coupe des billons sont conformes à la consigne - le sens de progression des coupes est respecté - les points d'appui des branches sont repérés - le positionnement de la tronçonneuse est correct par rapport au corps et à l'arbre - le rythme de coupe est acceptable
<p>Elagage au sol</p>	<p><i>Utiliser le matériel de tronçonnage</i></p> <p><i>Respecter les règles de sécurité et la vie de l'arbre</i></p> <p><i>Appliquer la technique d'élagage</i></p> <p><i>Assurer l'évacuation des branches</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - mise en service et fonctionnement - connaissance de base en mécanique - inventaire des accessoires de sécurité - respect de la technique du bourrelet cicatriciel - respect de la technique du bourrelet cicatriciel - respect du confort de travail - maniabilité de la tronçonneuse - blocage du guide - réalisation de tas 	<ul style="list-style-type: none"> - la tronçonneuse est démarrée - la manipulation est aisée - le matériel obligatoire est mis : casque, gant, chaussures de sécurité, casque de protection auditive - les branches ne sont pas déchirées - le sens de progression des coupes est respecté - les points d'appui des branches sont repérés - le positionnement de la tronçonneuse est correct par rapport à l'arbre - le sens des branches est respecté ainsi que le volume - les branches sont recoupées - la manutention ultérieure des branches est facilitée
<p>Rangement</p>	<p><i>Effectuer le nettoyage des outils</i></p> <p><i>Ranger le matériel et les outils</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - nettoyage des outils - connaissance des emplacements correspondants 	<ul style="list-style-type: none"> - le matériel est nettoyé - le matériel est prêt à être réutilisé - le rangement est correct

COUPE DE BOIS

<p>SAVOIR THEORIQUE</p> <p>Connaissance des normes de transport Connaissance du matériel de tronçonnage Connaissance du matériel de sécurité obligatoire Connaissance des règles de sécurité (pour la préparation du chantier et durant la coupe) Notion de mécanique (angle d'aiguisage et entretien de premier niveau) Notion de bûcheronnage (caractéristique de l'arbre, technique d'abattage, procédures de coupes, technique d'ébranchage et de billonnage, technique d'élagage, procédures de coupes et technique de cicatrissage – bourrelet cicatriciel) Notion de métrage Connaissance des lieux de rangement des outils Notion de métrage Notion de bûcheronnage (caractéristique de l'arbre,)</p>	<p>SAVOIR PRATIQUE</p> <p>Repérer les obstacles à la chute Anticiper la chute Identifier les éléments à nettoyer et à débroussailler Reconnaître les dysfonctionnements du matériel Définir le lieu de chute et le sens de fuite Analyser la chute de l'arbre Elaborer un langage commun avec le débardeur Manier une tronçonneuse Repérer les points d'appui des branches ou du tronc durant la coupe (sous tension ou pas) Réajuster ses gestes de coupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ressource communes aux 3 postes de coupe ● Ressources communes dans ébranchage/billonnage et élagage au sol ● Ressources spécifiques à ébranchage/billonnage ● Ressources spécifiques à élagage au sol ● Ressources spécifiques à abattage
<p>SAVOIR PROCEDURAL</p> <p>Inventorier le matériel Examiner l'environnement Examiner l'arbre et ses caractéristiques Prendre en compte les règles de sécurité et le respect de l'environnement Adapter les gestes de coupe et ses mouvements à l'arbre dans sa chute Savoir utiliser un mètre ou une pige Adapter la position du guide de la tronçonneuse au positionnement des branches Organiser l'évacuation des branchages</p>	<p>SAVOIR-FAIRE</p> <p>Porter le matériel Charger et décharger le véhicule Vérifier l'état de marche du matériel Informer le mécanicien des dysfonctionnements Démarrer la tronçonneuse Assurer l'entretien de premier niveau du matériel Réaliser l'aiguisage Faire fonctionner la tronçonneuse Nettoyer et débroussailler Effectuer le câblage Appliquer la procédure de coupe Communiquer les pannes et dysfonctionnements au mécanicien Nettoyer les outils Ranger les outils</p>	<p>Mesurer les billons Positionner la tronçonneuse Respecter le sens de progression des coupes Respecter les consignes Réaliser la technique du bourrelet cicatriciel Réaliser des coupes franches Evacuer les branchages Ranger les branchages Egaliser les tas</p>
<p>APTITUDES diverses</p> <p>Selectionner le matériel (traitement de l'info et catégorisation) Evaluer des distances dans les trois dimensions (représentation spatiale) Analyser et anticiper la chute d'un arbre Avoir une vision globale</p>	<p>QUALITES PERSONNELLES</p> <p>Prise de décision et d'initiative (prendre des risques) Réactivité Maîtrise de soi et contrôle Savoir communiquer Attention/vigilance Souci de l'environnement</p>	

REFERENTIEL DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES
et
APTITUDES ET QUALITES TRANSFERABLES AUX POSTES (en interne)

<u>Postes de travail</u>										
		<u>TONTE</u>	<u>DEBROUSSAILLAGE</u>	<u>AFFICHAGE DES ABRIBUS</u>	<u>MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS</u>	<u>DEBARDAGE</u>	<u>COUPE DE BOIS</u>	<u>TAILLE DE HAIES</u>	<u>PLANTATION</u>	<u>CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITE NATUREL (PONTS)</u>
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Compréhension écrite			■						
	Mémorisation									■
	Identification et résolution de problèmes			■		■	■		■	
	Facilité à manier des chiffres								■	■
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique	■	■	■		■	■	■		■
	Classement d'informations				■					
	Flexibilité cognitive									■
	Orientation spatiale			■						
	Visualisation					■	■			
	Attention sélective						■		■	
	Répartition de l'attention			■	■	■				■
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Contrôle précis des mouvements					■				■
	Coordination visuo-motrice			■	■	■		■		■
	Timing des mouvements						■			
APTITUDES PHYSIQUES	Force statique									■
	Equilibre corporel				■					■
	Résistance physique							■		■
APTITUDES PERCEPTIVES	Vision périphérique		■	■		■	■	■		■
	Perception de la profondeur						■			

<u>Aptitudes et qualités</u>		<u>Postes de travail</u>							
		TONTE	DEBROUSSAILLAGE	AFFICHAGE DES	MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS	DEBARDAGE	COUPE DE BOIS	TAILLE DE HAIES	PLANTATION
APTITUDES PERSONNELLES	Sens de l'organisation et de la méthode	■	■	■	■			■	■
	Fiabilité		■	■	■	■	■		■
	Contrôle de soi			■		■	■		■
	Autonomie			■		■	■		
	Sens du travail d'équipe				■	■	■	■	■
	Communication non verbale					■	■		
	Respect de l'environnement (faune, flore..)	■	■		■	■	■	■	■
	Vigilance/attention		■	■	■	■	■		■
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné	■						■	
	Ne pas avoir peur de l'eau				■				■
Sens de l'observation	■	■				■	■		

**EVALUATION DES COMPETENCES
AU POSTE « COUPE DE BOIS »**

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste assure l'abattage d'arbres, l'élagage au sol et/ou l'ébranchage dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité ».

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
Chargement et déchargement du véhicule	<i>Inventorier le matériel et les accessoires de sécurité</i>							
	<i>Porter le matériel</i>							
	<i>Charger un véhicule et le décharger</i>							
Préparation du matériel	<i>Choisir le matériel adapté au type de coupe à réaliser</i>							
	<i>Vérifier l'état de fonctionnement du matériel et des éléments de sécurité</i>							
	<i>Reconnaître les dysfonctionnements du matériel</i>							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
	<i>Effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel</i>							
	<i>Faire faire les réparations par le mécanicien</i>							
Préparation du chantier d'abattage	<i>Analyser les caractéristiques de l'arbre cible et de son environnement avant abattage</i>							
	<i>Procéder au nettoyage et au débroussaillage pour faciliter l'abattage</i>							
	<i>Participer au câblage de l'arbre pour le débardage</i>							
Réalisation de l'abattage	<i>Utiliser le matériel de tronçonnage</i>							
	<i>Respecter les règles de sécurité et l'environnement</i>							
	<i>Appliquer la procédure d'abattage</i>							
	<i>Contrôler la chute de l'arbre</i>							
	<i>Participer au débardage en faisant réajuster l'acheminement de l'arbre par le débardeur</i>							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
Ebranchage et billonnage	<i>Utiliser le matériel de tronçonnage</i>							
	<i>Respecter les règles de sécurité</i>							
	<i>Appliquer les techniques d'ébranchage et de billonnage</i>							
Elagage au sol	<i>Utiliser le matériel de tronçonnage</i>							
	<i>Respecter les règles de sécurité et la vie de l'arbre</i>							
	<i>Appliquer la technique d'élagage</i>							
	<i>Assurer l'évacuation des branches</i>							
Rangement	<i>Effectuer le nettoyage des outils</i>							
	<i>Ranger le matériel et les outils</i>							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

SYNTHESE

OBJECTIFS :

- A : Ne sait pas faire
- B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement
- C : Sait faire de façon autonome
- D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES AU POSTE « COUPE DE BOIS »

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste assure l'abattage d'arbres, l'élagage au sol et/ou l'ébranchage dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité.

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES COGNITIVES	Compréhension orale : <i>C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).</i>	- les consignes orales sont respectées				
	Identification et résolution de problèmes : <i>C'est l'aptitude à réaliser que quelque chose ne va pas ou risque de ne pas aller. Cela implique de pouvoir identifier le problème dans sa globalité ainsi que les éléments du problème afin de les résoudre.</i>	- les réajustements des coupes sont conformes à l'incident rencontré				
		- la définition du lieu de chute est justifiée				
		- la définition du sens de fuite est justifiée				
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique : <i>C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.</i>	- le choix des outils est adapté au travail à réaliser				
		- le diagnostic de pannes sur le matériel est satisfaisant				
- l'entretien de premier niveau est réalisé						

- 1 – « tout a fait »
- 2 – « partiellement »
- 3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES COGNITIVES (suite)		- les accessoires sont bien installés				
		- les câblages au treuil sont bons (dans l'abattage)				
	Visualisation : <i>C'est l'aptitude à imaginer l'aspect que prendra un objet quand il sera déplacé ou quand ses composants seront agencés différemment. Elle requiert la formation d'une image mentale des formes et des objets à la suite de certains changements comme le dépliage ou la rotation. On doit pouvoir prévoir l'aspect d'un objet, d'un ensemble d'objet ou d'une forme une fois ces changements effectués.</i>	- l'explication donnée sur la prévision des événements (abattage...) est conforme à la réalité				
		- le sens de fuite est pertinent				
		- le lieu de chute était correctement prévu				
	Attention sélective : <i>C'est l'aptitude à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire. Cette aptitude implique aussi de pouvoir se concentrer sur une tâche ennuyeuse.</i>	- l'attention, durant l'utilisation de la tronçonneuse, est maintenue				
	- les problèmes mécaniques sont repérés					
	- les coupes sont propres, nettes					
APTITUDES PSYCHOMOTRICES	Timing des mouvements : <i>C'est l'aptitude à adapter ses réponses aux changements de vitesse et/ou de direction d'un objet ou d'un environnement en mouvement continu. Cette aptitude implique le timing de ces réglages en anticipation des changements. Elle ne concerne pas les situations dans lesquelles la vitesse et la direction de l'objet sont parfaitement prévisibles.</i>	- les gestes de coupe sont adaptés aux mouvements de l'arbre dans sa chute (durant l'abattage)				

1 – « tout a fait »
2 – « partiellement »
3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDE PERCEPTIVE	Vision périphérique : <i>C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante</i>	- les dangers dans le champ de vision sont perçus et évités				
	Perception de la profondeur : <i>C'est l'aptitude à distinguer lequel de plusieurs objets est effectivement plus loin ou plus proche de l'observateur. Elle intervient aussi dans le jugement des distances entre un objet et l'observateur.</i>	- le lieu de chute de l'arbre tient compte effectivement des bonnes distances				
APTITUDES PERSONNELLES	Fiabilité : <i>Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.</i>	- les règles de sécurité sont respectées				
		- les consignes sont respectées				
		- la confiance est accordée par les autres (collègues, encadrant)				
	Contrôle de soi : <i>Capacité à garder la tête froide et à rester calme dans une situation difficile ou stressante. Cette capacité implique de rester maître de soi, en contrôlant ses émotions en présence de situations irritantes, inattendues ou stressantes.</i>	- les imprévus durant les coupes sont maîtrisés				
		- le comportement est stable durant le travail				
	Autonomie : <i>Capacité à travailler dans un milieu non encadré avec peu d'instructions ou de contrôle. Cette capacité implique d'être ingénieux et capable de prendre ses décisions sans consulter les autres.</i>	- le travail est réalisé sans supervision				
		- les initiatives prises sont acceptables compte tenu des problèmes rencontrés				
	Sens du travail d'équipe : <i>Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.</i>	- l'entente avec les collègues est aisée				
		- la prise en compte du travail des autres pour faire le sien est présente				
- les objectifs communs sont connus						

1 – « tout a fait »
2 – « partiellement »
3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
(suite)		- les divergences de points de vue sont tolérées				
		- la participation aux travaux d'un collègue (aide) est acceptée				
	Communication non verbale : <i>Capacité à échanger avec les autres par des gestes, des codes. Cette capacité implique une volonté de se faire comprendre dans des environnements sonores.</i>	- le langage codé utilisé est compris par l'interlocuteur (la personne au débordage...)				
	Respect de l'environnement : <i>Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...</i>	- la faune et la flore sont préservées				
	Vigilance / attention : <i>Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.</i>	- les dangers encourus du travail à réaliser sont pris en compte (chute d'arbre, de branchage...)				
		- les tronçonneuses sont manipulées avec prudence				
	Sens de l'observation <i>Capacité à se poser pour prendre connaissance d'informations environnementales pertinentes. Cette capacité implique de la réflexion, de l'analyse...</i>	- les caractéristiques des arbres cibles, à élaguer ou à ébrancher sont prises en compte				
		- l'environnement est repéré, apprécié				

1 – « tout a fait »
2 – « partiellement »
3 – « pas du tout »

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

POUR LE SALARIE : AUTO-EVALUATION (ou auto-diagnostic)

*Vous allez devoir estimer le travail que vous réalisez. Nous vous demandons d'être **fidèle avec vous-même** sans sous estimer ou sur estimer ce que vous faites. Nous avons besoin de savoir comment vous percevez votre capacité au travail afin de mieux vous guider et vous accompagner dans vos projets.*

*Nous ne souhaitons pas savoir si ce que vous pensez est vrai ou pas mais nous voulons savoir **comment** vous vous voyez dans votre poste de travail.*

Ce travail sera suivi d'un échange avec votre encadrant qui va réaliser également l'évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail aidera ensuite votre encadrant à évaluer vos compétences de façon la plus objective possible.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste : le votre

La date de l'évaluation

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale, vous notez tous ce qui pourrait avoir une influence sur votre appréciation.

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON vous le mettez en œuvre dans votre situation de travail.

Nous vous demandons d'être le plus vrai possible avec votre façon de penser.

La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

POUR L'ENCADRANT

Vous allez réaliser le diagnostic des compétences d'un salarié en insertion. Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité en faisant preuve d'un maximum d'objectivité. Ce diagnostic va permettre d'identifier ce que la personne est capable de faire au poste sur lequel elle est évaluée.

Nous vous demandons de considérer la situation dans laquelle la personne se trouve au moment de l'évaluation ; si cela n'est pas possible pour certaines compétences, considérez alors des expériences passées que vous justifierez.

Ce travail sera suivi d'un échange avec le salarié qui va réaliser son auto-évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail vous aidera ensuite à évaluer les compétences du salarié de façon la plus objective possible.

1^{ère} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ème} étape

Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON le salarié le met en œuvre dans sa situation de travail.

Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité. Ces critères ne sont pas définitifs et vous en avez peut-être d'autres qui pourraient également vous aider...

La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.

3^{ème} étape

Vous échangerez ensuite avec le salarié durant 30 minutes afin de vous expliquer mutuellement sur les évaluations. Suite à cela des résultats pourront être modifiés...

Cet échange permettra ensuite d'élaborer une synthèse écrite en quelques mots qui résumera les points les plus importants de l'évaluation ; ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon la finalité du diagnostic.

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES COMPETENCES

Vous allez procéder à l'évaluation du niveau de maîtrise des compétences d'une personne en insertion au poste défini.. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant notamment du diagnostic que vous aurez préalablement réalisé.

Cette évaluation permettra de voir les progrès de la personne, ses acquis, ses points forts mais aussi ses difficultés, ses points à travailler... de façon à adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

En vous aidant du diagnostic préalablement réalisé vous allez pouvoir diagnostiquer si oui ou non la compétence est présente ou non. Vous notez une croix dans la case correspondante.

3^{ième} étape

Puis, lorsque la compétence a été diagnostiquée, vous allez estimer son niveau de maîtrise.

Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque compétence une note allant de 1 à 4 en fonction du niveau de maîtrise suivant :

1 – « ne sait pas faire » : la compétence n'est pas développée

2 - « sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement » : la compétence n'est pas assurée

3 - « sait faire de façon autonome » : la compétence est stabilisée

4 - « sait trouver une solution à un problème, un imprévu » : la compétence peut être adaptée quel que soit le contexte

Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.

4^{ième} étape

Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.

Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.

CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES
--

Vous allez procéder à l'évaluation du niveau des aptitudes et des qualités personnelles d'une personne en insertion au poste défini. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant des définitions de chaque caractéristique.

Cette évaluation permettra de repérer le niveau d'aptitude et des qualités de la personne, qui pourront se transférer dans d'autres postes de travail selon ses besoins et motivations. Ceci permettra d'adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.

1^{ière} étape

Vous commencez par remplir les informations suivantes :

Nom du titulaire du poste

La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4

Nom de l'évaluateur : le votre

Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...

En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.

2^{ième} étape

Vous allez estimer le niveau d'aptitude et de qualité personnelle au poste.

Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque caractéristique une note allant de 1 à 3 en fonction du niveau suivant :

1 - « tout à fait » : l'aptitude ou la qualité est confirmée

2 - « partiellement » : l'aptitude ou la qualité n'est pas stabilisée

3 - « pas du tout » : l'aptitude ou la qualité n'est pas maîtrisée

Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.

3^{ième} étape

Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.

Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.

DIAGNOSTIC DES COMPETENCES AU POSTE «COUPE DE BOIS »

Définition générale du poste : « Le titulaire de ce poste assure l'abattage d'arbres, l'élagage au sol et/ou l'ébranchage dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité ».

Nom du titulaire du poste : _____

Date de l'évaluation : _____ **N° de l'évaluation :** _____

Nom et titre de l'évaluateur : _____

Contexte de l'évaluation (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : _____

Durée de l'évaluation : _____ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
Chargement et déchargement du véhicule	<i>- inventories le matériel et les accessoires de sécurité</i>	- le matériel et les accessoires de sécurité nécessaires sont nommés :			
		- Le matériel est décrit et son fonctionnement est expliqué			
		- le matériel inventorié est adapté			
	<i>- porter le matériel</i>	- forme physique adaptée			
		- application des postures et gestes de prévention			
	<i>- charger un véhicule et le décharger</i>	- le matériel est sanglé, attaché ou maintenu			
- le matériel chargé est adapté					
- le matériel est correctement réparti					
Préparation du matériel	<i>Choisir le matériel adapté au type de coupe à réaliser</i>	- le choix du matériel est adapté à la situation de coupe : choix de la tronçonneuse et choix du guide			
		- les techniques et procédures de coupe sont connues			
		- les caractéristiques de l'arbre sont connues			
	<i>Vérifier l'état de fonctionnement du matériel et des éléments de sécurité</i>	- le niveau d'huile de chaîne est fait			
		- présence de mélange			
		- les éléments de sécurité sont installés			
		- la tronçonneuse fonctionne			

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
	<i>Reconnaître les dysfonctionnements du matériel</i>	- diagnostic satisfaisant			
		- le message de panne communiqué au mécanicien est compris et pertinent			
	<i>Effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel</i>	- l'aiguisage est bon			
		- la tronçonneuse est prête à fonctionner			
	<i>Faire faire les réparations par le mécanicien</i>	- les pannes sont repérées et communiquées au mécanicien			
Préparation du chantier d'abattage	<i>Analyser les caractéristiques de l'arbre cible et de son environnement avant abattage</i>	- les caractéristiques de l'arbre sont nommées : forme de l'arbre (bille+houppier), penchant naturel, état général (mort sur pied ou creux)			
		- les obstacles à la chute sont repérés			
		- le choix du matériel est adapté à la situation de coupe : choix de la tronçonneuse et choix du guide			
		- la représentation de la chute dans les trois dimensions est acceptable			
	<i>Procéder au nettoyage et au débroussaillage pour faciliter l'abattage</i>	- le matériel est correctement utilisé			
		- les éléments gênant l'abattage sont écartés : branchage, terre, rejets, branches basses...			
	<i>Participer au câblage de l'arbre pour le débardage</i>	- la position du câble par rapport au lieu de chute, coupe et emplacement du tracteur est respectée			
Réalisation de l'abattage	<i>Utiliser le matériel de tronçonnage</i>	- la tronçonneuse est démarrée			
		- la manipulation est aisée			
	<i>Respecter les règles de sécurité et l'environnement</i>	- le matériel obligatoire est mis : casque, gant, chaussures de sécurité, casque de protection auditive			
		- l'environnement est respecté			
	<i>Appliquer la procédure d'abattage</i>	- les étapes sont respectées : entaille, trait de coupe arrière, charnière, correction de la coupe, recoupe de la souche			
	<i>Contrôler la chute de l'arbre</i>	- adaptation des gestes de coupe et des mouvements à l'arbre dans sa chute est aisée			
		- fait preuve de maîtrise de soi			
		- recule au fur et à mesure de la tombée de l'arbre			

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
	<i>Participer au débardage en faisant réajuster l'acheminement de l'arbre par le débardeur</i>	- un langage commun est instauré			
		- les messages communiqués sont compris			
		- les réajustements sont satisfaisants			
Ebranchage et billonnage	<i>Utiliser le matériel de tronçonnage</i>	- la tronçonneuse est démarrée			
		- la manipulation est aisée			
	<i>Respecter les règles de sécurité</i>	- le matériel obligatoire est mis : casque, gant, chaussures de sécurité, casque de protection auditive			
		- les mesures de coupe des billons sont conformes à la consigne			
	<i>Appliquer les techniques d'ébranchage et de billonnage</i>	- le sens de progression des coupes est respecté			
		- les points d'appui des branches sont repérés			
		- le positionnement de la tronçonneuse est correct par rapport au corps et à l'arbre			
		- le rythme de coupe est acceptable			
Elagage au sol	<i>Utiliser le matériel de tronçonnage</i>	- la tronçonneuse est démarrée			
		- la manipulation est aisée			
	<i>Respecter les règles de sécurité et la vie de l'arbre</i>	- le matériel obligatoire est mis : casque, gant, chaussures de sécurité, casque de protection auditive			
		- les branches ne sont pas déchirées...			
	<i>Appliquer la technique d'élagage</i>	- le sens de progression des coupes est respecté			
		- la technique du bourrelet cicatriciel est respectée			
		- les points d'appui des branches sont repérés			
		- le positionnement de la tronçonneuse est correct par rapport à l'arbre			
	<i>Assurer l'évacuation des branches</i>	- le sens des branches est respecté ainsi que le volume			
		- les branches sont recoupées			
		- la manutention ultérieure des branches est facilitée			
	Rangement	<i>Effectuer le nettoyage des outils</i>	- le matériel est nettoyé		
- le matériel est prêt à être réutilisé					
<i>Ranger le matériel et les outils</i>		- le rangement est correct			

FICHE DE POSTE

« Coupe de bois »

① Intitulé du poste

Ouvrier en bûcheronnage

② Missions principales du poste

Vous assurez l'abattage d'arbres, l'élagage au sol et/ou l'ébranchage dans le respect des consignes données, des techniques appropriées et des règles de sécurité.

③ Environnement de travail

Vous travaillez au contact de la nature et dans le respect de celle-ci.

Vous pouvez être amené à travailler aux abords de rivières et sur les rivières.

④ Situation hiérarchique dans la structure

Vous exercez votre activité sous la responsabilité directe de l'encadrant technique du chantier.

⑤ Activités du poste

Abattage : - vérifier le matériel
 - observer l'arbre cible et de son environnement
 - préparer le chantier
 - abattre les arbres selon les techniques d'abattage
 - assister le débardage

Ebranchage/billonnage : - vérifier le matériel
 - réaliser les coupes
 - fabriquer des billons

Elagage au sol : - vérifier le matériel
 - réaliser les coupes
 - évacuer les branches

⑥ Matériels et outils utilisés

Tronçonneuse

⑦ Responsabilité et autonomie – respect des règles de sécurité

Vous devez vous assurer du bon fonctionnement du matériel et signaler, le cas échéant, les dysfonctionnements au mécanicien.

Vous devez vous munir de la tenue de sécurité adaptée et obligatoire : casque, gants, chaussures de sécurité, casque de protection auditive.

⑧ Relations fonctionnelles

Vous travaillez directement en relation avec le manœuvre et le débardeur.

Vous travaillez en lien et sous la responsabilité de l'encadrant technique ou le chef de chantier.

