

## OUTILS DE GESTION ET D'ÉVALUATION AU POSTE :

Construction de ponts  
espaces naturels / espaces verts

- ⇒ Référentiel d'activités+analyse d'activités
- ⇒ Référentiel de compétences
- ⇒ Référentiel de ressources
- ⇒ Référentiel d'aptitudes et qualités personnelles et/ou transférables (en interne)
- ⇒ Outil d'évaluation des compétences techniques et/ou transférables
- ⇒ Outil d'évaluation des aptitudes et qualités personnelles
- ⇒ Consignes
- ⇒ outils de diagnostic
- ⇒ fiche de poste en insertion

NOM DU POSTE	ACTIVITES PRINCIPALES	ACTIVITES SPECIFIQUES
<b><u>CONSTRUCTION D'EQUIPEMENTS EN SITES NATURELS (ponts)</u></b>	<i>PREPARATION DU CHANTIER</i>	1 – Manutention des matériaux 2 – Chargement des outils et du matériel
	<i>REALISATION DU PIEUTAGE</i>	1 – Traçage 2 – Décaissage 3 – Réalisation des époutages 4 – Pose des pieux
	<i>POSE DES PREMIERES ASSISES</i>	1 – Coupe des pieux 2 – Pose des traverses (assises) 3 – Perçage des traverses
	<i>POSE DES IPE ET FIXATION</i>	1 – Pose des IPE 2 – Fixation des IPE 3 – Rangement du matériel
	<i>REALISATION DU PLATELAGE</i>	1 – Pose des traverses 2 – Mise en place des fers plats 3 - Fixation des traverses 4 – Fixation des fers plats sur les traverses
	<i>FINITIONS</i>	1 - Finition du chantier 2 – Rangement et entretien



<b>NOM DE L'ACTIVITE</b>	<b>Il tient compte de...</b> <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en compte</i>	<b>En...</b> <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	<b>Pour... Afin de...</b> <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
2 – Décaissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter le marquage au sol</li> <li>- savoir manipuler une pelleteuse</li> <li>- respecter les mesures données</li> <li>- avoir une bombe de chantier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conduire une pelleteuse</li> <li>- procéder au décaissage</li> <li>- repositionner les IPE</li> <li>- réaliser à nouveau le traçage</li> <li>- ôter les IPE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les règles de sécurité</li> <li>- définir les emplacements des pieux</li> </ul>
3 – Réalisation des époinçages	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prévoir la configuration des pointes</li> <li>- savoir utiliser une tronçonneuse</li> <li>- connaître l'entretien de base de la tronçonneuse</li> <li>- avoir les accessoires de sécurité (casque, gants, pantalon de sécurité)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier l'état de la tronçonneuse</li> <li>- mettre les accessoires de sécurité</li> <li>- démarrer la tronçonneuse</li> <li>- utiliser la tronçonneuse</li> <li>- réaliser les pointes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser l'époinçage</li> </ul>
4 – Pose des pieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les marquages</li> <li>- savoir communiquer avec ses collègues</li> <li>- faire preuve de résistance physique</li> <li>- respecter la verticalité des pieux</li> <li>- avoir conscience du danger et anticiper le danger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porter les pieux à plusieurs (100 à 150 kg)</li> <li>- positionner les pieux</li> <li>- maintenir les pieux debout durant l'enfoncement des pieux (conduite de la mini pelle par l'encadrant)</li> <li>- câbler la mini pelle sur le chaland</li> <li>- vérifier la stabilité du chaland</li> <li>- sortir la mini pelle sur l'autre berge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veiller à la pose verticale des pieux</li> <li>- respecter les règles de sécurité</li> </ul>
<b>POSE DES PREMIERES ASSISES</b>  1 – Coupe des pieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir calculer et utiliser le niveau</li> <li>- savoir utiliser une tronçonneuse</li> <li>- connaître l'entretien de base de la tronçonneuse</li> <li>- avoir les accessoires de sécurité (casque, gants, pantalon de sécurité)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer le côté de la berge le plus haut</li> <li>- marquer la coupe des pieux au niveau de la berge</li> <li>- faire les niveaux des autres pieux à couper (autre berge)</li> <li>- vérifier l'état de la tronçonneuse</li> <li>- mettre les accessoires de sécurité</li> <li>- démarrer la tronçonneuse</li> <li>- utiliser la tronçonneuse</li> <li>- réaliser les coupes horizontales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assurer le niveau de l'assise future</li> </ul>

<b>NOM DE L'ACTIVITE</b>	<b>Il tient compte de...</b> <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en compte</i>	<b>En...</b> <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	<b>Pour... Afin de...</b> <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
2 – Pose des traverses (assises)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les emplacements des pieux</li> <li>- considérer les traverses les plus droites possible</li> <li>- avoir de l'équilibre</li> <li>- ne pas avoir peur de l'eau</li> <li>- savoir travailler en équipe</li> <li>- savoir utiliser le mètre, le décamètre</li> <li>- suivre les procédures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir les traverses</li> <li>- porter les traverses</li> <li>- positionner les traverses sur les pieux</li> <li>- porter les IPE</li> <li>- poser les IPE perpendiculairement aux traverses</li> <li>- transporter les autres traverses sur l'autre berge en marchant sur les IPE</li> <li>- positionner les IPE au niveau des pieux</li> <li>- vérifier les mesures</li> <li>- vérifier l'équerrage des IPE</li> <li>- marquer l'emplacement des IPE sur les traverses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- préparer le perçage et les fixations des traverses sur les pieux</li> <li>- vérifier les emplacements des IPE</li> </ul>
3 – Perçage des traverses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tenir compte du milieu des pieux</li> <li>- savoir utiliser la perceuse</li> <li>- reconnaître la mèche à bois et la mèche à fraisage</li> <li>- connaître le fonctionnement du groupe électrogène</li> <li>- connaître la procédure de perçage des traverses sur les pieux (<i>perçage traverses + pieux, perçage avec diamètre plus gros pour pose tête des tire-fond</i>)</li> <li>- avoir conscience du danger de l'électrocution</li> <li>- connaître les différents diamètres des tire-fond</li> <li>- connaître l'utilisation des tire-fond</li> <li>- connaître la clef de serrage adaptée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluer le milieu des pieux</li> <li>- marquer l'emplacement du perçage des traverses sur les pieux</li> <li>- choisir la mèche adaptée</li> <li>- vérifier le niveau d'essence du groupe électrogène</li> <li>- mettre en marche le groupe électrogène</li> <li>- appliquer la procédure de perçage (en 2 temps)</li> <li>- procéder au serrage des tire fond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consolider les traverses sur les pieux</li> <li>- respecter les normes de sécurité dans l'utilisation des appareillages électriques</li> </ul>



<b>NOM DE L'ACTIVITE</b>	<b>Il tient compte de...</b> <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en compte</i>	<b>En...</b> <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	<b>Pour... Afin de...</b> <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
<b>REALISATION DU PLATELAGE</b>  1 – Pose des traverses  2 - Mises en place des fers plats  3 - Fixation des traverses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'entendre avec son partenaire</li> <li>- visualiser le lieu de chute de la traverse</li> <li>- respecter la régularité des bords</li> <li>- évaluer les irrégularités des traverses (formes)</li>   <li>- respecter la technique de pose des fers plats</li> <li>- savoir utiliser les serre-joints</li>   <li>- connaître la procédure de perçage (en 3 points avec 4 diamètres de perçage différents)</li> <li>- connaître le matériel de fixation (tire-fond, tiges filetées)</li> <li>- savoir utiliser la perceuse</li> <li>- reconnaître les différentes mèches</li> <li>- connaître les moments d'utilisation des mèches</li> <li>- connaître le fonctionnement du groupe électrogène</li> <li>- avoir conscience du danger de l'électrocution</li> <li>- connaître la clef de serrage adaptée</li> <li>- connaître les dimensions des tiges filetées</li> <li>- savoir utiliser une meule</li> <li>- avoir les accessoires de sécurité</li> <li>- connaître le disque à ébarber</li> <li>- respecter la verticale pour la pose des tiges filetées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porter les traverses à deux</li> <li>- avancer progressivement à la cadence de son partenaire</li> <li>- poser les traverses sur les IPE</li> <li>- ajuster les traverses en les retournant si nécessaire</li>   <li>- évaluer les bords extérieurs des IPE</li> <li>- pose des fers plats sur les bords extérieurs</li> <li>- consolider les fers plats sur les traverses avec les serre-joints (à chaque bout)</li>   <li>- réaliser les perçages des fers plats et des traverses selon la procédure définie</li> <li>- retirer les serre-joints</li> <li>- ôter les fers plats</li> <li>- enlever les traverses percées</li> <li>- procéder au perçage des IPE</li> <li>- utiliser la meule</li> <li>- mettre les accessoires de sécurité</li> <li>- couper les tiges filetées</li> <li>- ébarber les tiges filetées</li> <li>- repositionner les traverses sur les orifices</li> <li>- reposer les fers plats</li> <li>- mettre les tiges filetées</li> <li>- boulonner par dessous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser un platelage fonctionnel (sans trous) et pratique</li>   <li>- préparer la fixation des traverses</li>   <li>- respecter les procédures de fixation des traverses</li> <li>- assurer la solidité des traverses</li> </ul>

<b>NOM DE L'ACTIVITE</b>	<b>Il tient compte de...</b> <i>(Il ou elle est particulièrement attentif(ve) à...)</i> <i>Données prises en compte</i>	<b>En...</b> <i>(lorsqu'il ou elle mène des actions...)</i> <i>Actions élémentaires significatives</i>	<b>Pour... Afin de...</b> <i>(Dans quel but, ce que la personne vise...)</i> <i>Finalité intermédiaire</i>
4 – Fixation des fers plats sur les traverses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluer le centre de chaque traverse</li> <li>- connaître le matériel de fixation (tire-fond)</li> <li>- savoir utiliser la perceuse</li> <li>- reconnaître les différentes mèches</li> <li>- connaître le fonctionnement du groupe électrogène</li> <li>- avoir conscience du danger de l'électrocution</li> <li>- connaître les différents diamètres des tire-fond</li> <li>- connaître l'utilisation des tire-fond</li> <li>- connaître la clef de serrage adaptée</li> <li>- connaître la procédure de fixation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- situer les lieux de perçage</li> <li>- procéder au perçage selon la procédure définie (en 2 temps)</li> <li>- mettre les tire-fond</li> <li>- visser les tire-fond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire épouser les fers plats aux traverses</li> <li>- respecter la procédure de fixation des fers plats</li> <li>- assurer la solidité des fers plats</li> </ul>
<b>FINITIONS</b>  1 – Finition du chantier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître l'utilisation de la meuleuse</li> <li>- avoir le souci de la finition et de la sécurité (des personnes et des animaux)</li> <li>- savoir conduire la minipelle</li> <li>- avoir une pelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inventorier les tiges filetées et les fers plats à couper</li> <li>- utiliser la meuleuse</li> <li>- couper les tiges filetées et les fers plats</li> <li>- ébarber les tiges filetées et les fers plats</li> <li>- repérer les trous aux abords du pont</li> <li>- réencaisser les abords du pont</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser un travail fini</li> </ul>
2 – Rangement et entretien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître le matériel présent au départ</li> <li>- avoir des connaissances en maintenance de premier niveau</li> <li>- respecter les cases de rangement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- balayer le pont</li> <li>- faire l'inventaire du matériel</li> <li>- évaluer les pertes</li> <li>- nettoyer les outils</li> <li>- vérifier l'état du matériel</li> <li>- ranger le matériel</li> <li>- signaler les dysfonctionnements au mécanicien</li> <li>- charger le chaland puis le camion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluer les pertes de matériel</li> <li>- prévoir le chantier du lendemain</li> </ul>

**REFERENTIEL COMPETENCES**  
**POSTE « CONSTRUCTION D'EQUIPEMENTS EN SITES NATURELS »**

<b>ACTIVITES TRANSVERSALES</b>	<b>COMPETENCES TRANSVERSALES AU POSTE</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>CRITERES D'EVALUATION</b>
<b>Organisation du travail</b>	<i>Inventorier les matériaux et le matériel</i>  <i>Choisir les matériaux et le matériel adaptés selon les étapes de fabrication</i>  <i>Ranger le matériel et les matériaux durant le travail</i>  <i>Planifier les étapes de fabrication des ponts</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinction des matériaux et du matériel</li> <li>- catégorisation</li> <li>- vérification du nombre de matériaux et du matériel</li> <li>- connaissance des étapes de fabrication d'un pont</li> <li>- connaissance des matériaux et outils et de leur moment d'utilisation</li> <li>- connaissance des critères de choix des matériaux</li> <li>- anticipation des étapes</li> <li>- connaissance des matériaux et outils et de leur moment d'utilisation</li> <li>- le rangement</li> <li>- connaissance des étapes de fabrication d'un pont</li> <li>- connaissance de la consigne de fabrication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compter, catégoriser</li> <li>- distinction correcte des matériaux</li> <li>- choix des matériaux est adapté pour chaque étape</li> <li>- distingue les matériaux</li> <li>- critères de tri des traverses</li> <li>- acheminement et rangement des matériaux est adapté et consécutif pour chaque étape de fabrication</li> <li>- rangement dans les emplacements correspondants</li> <li>- les étapes sont connues et respectées (pour le prévisionnel)</li> </ul>
<b>Contrôle et vérification du travail</b>	<i>Evaluer les pertes de matériaux et d'outils</i>  <i>Respecter les délais de fabrication</i>  <i>Respecter les étapes de fabrication</i>  <i>Respecter l'ordre des opérations</i>  <i>Assurer les finitions pour chacune des étapes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le calcul, les 4 opérations</li> <li>- raisonnement déductif</li> <li>- connaissance des délais de fabrication</li> <li>- connaissance des étapes de fabrication</li> <li>- connaissance de l'ordre des opérations</li> <li>- repérage des finitions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- appréciation correcte des pertes</li> <li>- les délais sont respectés</li> <li>- chacune des étapes sont réalisées</li> <li>- l'ordre des opérations est respecté</li> <li>- serrage boulonnage, vissage</li> <li>- nettoyage, balayage, rangement</li> </ul>

<b>Manutention des matériaux et du matériel</b>	<i>Charger et décharger un véhicule et un chaland</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les normes de transport</li> <li>- stabilité du chaland</li> <li>- connaître les règles de sécurité</li> <li>- câblage de la mini pelle sur chaland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respect des règles de sécurité du transport</li> <li>- les charges sont réparties sur le chaland</li> <li>- le câblage est solide</li> </ul>
	<i>Acheminer des matériaux (pouvant aller jusqu'à 150 kg) et les positionner</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les matériaux et matériel</li> <li>- connaître l'utilisation des matériaux et du matériel</li> <li>- connaissance des emplacements des matériaux</li> <li>- capacité physique</li> <li>- connaître les règles de sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacité à porter des matériaux seul et/ou à plusieurs</li> <li>- respect des règles de sécurité</li> <li>- communication avec autrui</li> <li>- demande de l'aide – perçoit le besoin de ses collègues – réagir au besoin des collègues</li> <li>- supporte le travail physique</li> <li>- port des IPE, port des traverses, maintien des pieux debout</li> </ul>
	<i>Réajuster le positionnement des gros matériaux</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérification du travail</li> <li>- connaissance de l'utilisation du pont</li> <li>- anticipation des étapes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assemblage et ajustement des traverses selon leur forme pour éviter les trous</li> <li>- respect des marquages au sol</li> <li>- appui des IPE (sur berge te durant le traçage)</li> </ul>
	<i>Assurer la pose des petits matériaux</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les techniques de pose</li> <li>- qualité du vissage, boulonnage, serrage</li> <li>- consolidation des fers plats (serres joints)</li> <li>- emplacement ou positionnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vissage et boulonnage</li> <li>- positionnement des matériaux exact</li> <li>- technique de pose correcte (ex : pose crapeaux)</li> </ul>

<b>Utilisation du matériel</b>	<i>Vérifier l'état de fonctionnement du matériel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissances de base en mécanique (tronçonneuse, perceuse, groupe électrogène, meuleuse...)</li> <li>- respect des règles de sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le niveau d'huile est fait</li> <li>- présence de carburant</li> <li>- affûtage satisfaisant</li> </ul>
	<i>Faire fonctionner le matériel: tronçonneuse, perceuse, meuleuse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en service et fonctionnement</li> <li>- connaissance de base des outils (tronçonneuse, perceuse, groupe électrogène, meuleuse...)</li> <li>- respect des règles de sécurité</li> <li>- installation des accessoires de sécurité</li> <li>- qualité du travail</li> <li>- la maniabilité du matériel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les outils sont démarrés</li> <li>- la manipulation est aisée</li> <li>- les règles de sécurité sont respectées (connaissance des principes de l'électrocution)</li> <li>- les accessoires de sécurité sont mis</li> <li>- perçage, meulage, tronçonnage acceptable (épointage)</li> <li>- ébarbage</li> </ul>
	<i>Reconnaître des dysfonctionnements</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérage de pannes</li> <li>- connaissances de base en mécanique</li> <li>- communication avec le mécanicien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostic satisfaisant</li> <li>- le message de panne communiqué au mécanicien est pertinent</li> </ul>
	<i>Choisir le matériel et les outils adaptés à l'opération et à l'étape</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissance des étapes de fabrication et des opérations correspondantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- choix du matériel est adapté</li> </ul>
	<i>Adapter les accessoires aux outils en fonction des consignes et des opérations à effectuer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissances du matériel et des accessoires</li> <li>- connaissance des opérations de chaque étape</li> <li>- respect des règles de sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes sont comprises</li> <li>- les opérations sont connues</li> <li>- le choix des accessoires est adapté à la situation</li> <li>- les règles de sécurité sont respectées</li> </ul>
	<i>Effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissances de base en mécanique des outils suivants : tronçonneuse, perceuse, groupe électrogène, meuleuse...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les outils sont prêts à fonctionner</li> </ul>
	<i>Faire faire les réparations par le mécanicien</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissance de ses limites en mécanique de base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les pannes sont repérées et communiquées au mécanicien</li> </ul>
	<i>Conduire une pelleteuse et creuser</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissance du fonctionnement d'une pelleteuse</li> <li>- manipulation des manettes</li> <li>- repérage de la berge la plus haute</li> <li>- temps mis et qualité du décaissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôle de l'engin</li> <li>- qualité du décaissage</li> </ul>
<i>Câbler la mini pelle</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilité du chaland</li> <li>- respect des consignes de sécurité</li> <li>- solidité du câblage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chaland stable</li> <li>- câblage solide</li> </ul>	

<b>Utilisation des instruments de mesures</b>	<p><i>Choisir l'instrument de mesure adapté (mètre, décimètre, équerre, niveau)</i></p> <p><i>Réaliser les mesures</i></p> <p><i>Vérifier les mesures effectuées</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissance des outils de mesure nécessaires</li> <li>- savoir mesurer</li> <li>- appréciation subjective</li> <li>- respect de la consigne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les instruments de mesure sont adaptés</li> <li>- évaluation d'un équerage au sol correct</li> <li>- les mesures sont exactes</li> <li>- les mesures sont pertinentes</li> </ul>
<b>Réalisation technique du montage d'un pont</b>	<p><i>Appliquer chacune des étapes en utilisant matériaux et matériel adaptés</i></p> <p><i>Mettre en œuvre les procédures de fabrication</i></p> <p><i>Suivre l'ordre des opérations correspondant à chaque étape</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissance des procédures de fabrication d'un pont</li> <li>- connaissance des procédures techniques</li> <li>- respect des procédures</li> <li>- connaître les opérations correspondant à chaque étape</li> <li>- connaissance de la consigne de fabrication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- temps de fabrication</li> <li>- solidité du pont</li> <li>- traçage, perçage, fixation des traverses, définition des emplacements des pieux etc...</li> <li>- les opérations sont respectées et finalisées</li> </ul>

## CONSTRUCTION D'EQUIPEMENTS EN SITES NATURELS (PONTS)

<b>SAVOIR THEORIQUE</b>	<b>SAVOIR PRATIQUE</b>
<p>Connaître l'utilisation du pont Connaître les procédures de fabrication d'un pont Connaître les étapes de fabrication d'un pont Connaître les matériaux, matériels et outils nécessaires Connaître l'utilisation des matériaux, et le fonctionnement du matériel et des outils Connaître les critères de tri des traverses Connaître les règles de sécurité Connaître les 4 opérations Connaître les outils de mesures nécessaires Connaître les consignes Connaître le fonctionnement d'une pelleuse Connaître les procédures de perçage Connaître les étapes de définition des emplacements des pieux Connaître la mécanique de base Connaître les accessoires de sécurité Connaître les critères de choix des traverses du plateau Connaître le principe de l'électrocution Connaître la technique de pose des matériaux Connaître la procédure de fixation des traverses Connaître les normes de transport</p>	<p>Visualiser les emplacements des matériaux Evaluer un équerrage au sol Supporter le travail physique Repérer la berge la plus haute Reconnaître les dysfonctionnements du matériel et des outils Prévoir la configuration des pointes des pieux Percevoir les besoins de ses collègues Evaluer le centre de matériaux Manier la tronçonneuse, la perceuse, la meuleuse Anticiper l'étape suivante de fabrication Prévoir les outils et matériel nécessaires selon les étapes Distinguer les divers matériaux et le matériel Distinguer les cases de rangement des matériaux et du matériel Réajuster le positionnement des matériaux Assembler les traverses Ajuster les traverses suivant leur forme Evaluer les irrégularités des traverses Repérer les finitions à réaliser</p>

<p><b>SAVOIR PROCEDURAL</b></p> <p>Trier les traverses  Comptabiliser les matériaux, les outils, le matériel  Inventorier les matériaux et le matériel  Savoir calculer  Savoir mesurer  Organiser le travail pour chacune des étapes  Choisir les traverses du plateau  Suivre l'ordre des opérations correspondant à chaque étape  Comptabiliser les pertes de matériaux et de matériel  Choisir l'instrument de mesure adapté  Savoir procéder au traçage  Savoir procéder au perçage des traverses sur les pieux</p>	<p><b>SAVOIR-FAIRE</b></p> <p>Porter des matériaux seul et/ou à plusieurs  Acheminer des matériaux  Charger et décharger un camion, un chaland  Vérifier l'état du matériel et des outils  Vérifier le nombre de matériaux, de matériel et d'outils  Faire fonctionner la tronçonneuse, la perceuse, le groupe électrogène, la meuleuse  Utiliser les outils correspondants à chaque opération  Adapter le matériel et les outils à l'utilisation qu'on en fait  Respecter les règles de sécurité  Réaliser l'entretien mécanique de premier niveau  Creuser avec une pelleteuse  Conduire une pelleteuse  Vérifier la stabilité du chaland  Utiliser des instruments de mesures (mètre, décamètre, équerre)  Respecter les mesures données  Réaliser un équerrage au sol  Vérifier les mesures  Faire des niveaux (pieux)  Communiquer avec d'autres</p>	<p>Savoir demander de l'aide  Réagir au besoin de ses collègues  Signaler les dysfonctionnements au mécanicien  Vérifier l'appui des IPE suivant l'étape de réalisation sur les berge durant le traçage  Epointer des pieux  Positionner les matériaux selon l'étape de réalisation  Maintenir les pieux debout durant leur enfoncement par la mini pelle  Câbler la mini pelle sur le chaland  Serrer les tire-fond et les crapeaux  Percer les matériaux  Respecter les techniques de pose des matériaux  Consolider les fers plats sur les traverses avec les serre-joints  Couper les tiges filetées  Ebarber les tiges filetées  Boulonner  Ranger le matériel et les matériaux  Mettre à l'écart les matériaux et les outils pas nécessaires selon l'étape de réalisation  Visser  Assurer la finition du pont  Balayer le pont  Nettoyer les outils</p>
<p><b>APTITUDES diverses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visualisation</li> <li>- évaluation de distance</li> <li>- représentation mentale</li> <li>- capacité d'analyse</li> <li>- capacité d'abstraction</li> </ul>	<p><b>QUALITES PERSONNELLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- résistance physique – robustesse</li> <li>- travailler en équipe</li> <li>- avoir conscience du danger</li> <li>- avoir de l'équilibre</li> <li>- ne pas avoir peur de l'eau</li> <li>- respect des individus et des animaux</li> <li>- sens de l'organisation et de la rigueur</li> </ul>	

**REFERENTIEL DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES**  
**et**  
**APTITUDES ET QUALITES TRANSFERABLES AUX POSTES (en interne)**

<b><u>Postes de travail</u></b>										
		<b><u>TONTE</u></b>	<b><u>DEBROUSSAILLAGE</u></b>	<b><u>AFFICHAGE DES ABRIBUS</u></b>	<b><u>MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS</u></b>	<b><u>DEBARDAGE</u></b>	<b><u>COUPE DE BOIS</u></b>	<b><u>TAILLE DE HAIES</u></b>	<b><u>PLANTATION</u></b>	<b><u>CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITE NATUREL (PONTS)</u></b>
<b>APTITUDES COGNITIVES</b>	Compréhension orale	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	Compréhension écrite			■						
	Mémorisation									■
	Identification et résolution de problèmes			■		■	■		■	
	Facilité à manier des chiffres								■	■
	Raisonnement pratique-technique ou mécanique	■	■	■		■	■	■		■
	Classement d'informations				■					
	Flexibilité cognitive									■
	Orientation spatiale			■						
	Visualisation					■	■			
	Attention sélective						■		■	
	Répartition de l'attention			■	■	■				■
<b>APTITUDES PSYCHOMOTRICES</b>	Contrôle précis des mouvements					■				■
	Coordination visuo-motrice			■	■	■		■		■
	Timing des mouvements						■			
<b>APTITUDES PHYSIQUES</b>	Force statique									■
	Equilibre corporel				■					■
	Résistance physique							■		■
<b>APTITUDES PERCEPTIVES</b>	Vision périphérique		■	■		■	■	■		■
	Perception de la profondeur						■			

<u>Postes de travail</u>		<u>Aptitudes et qualités</u>								
		TONTE	DEBROUSSAILLAGE	AFFICHAGE DES	MANŒUVRE EN ESPACES NATURELS	DEBARDAGE	COUPE DE BOIS	TAILLE DE HAIES	PLANTATION	CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITE NATUREL (PONTS)
APTITUDES PERSONNELLES	Sens de l'organisation et de la méthode	■	■	■	■			■		■
	Fiabilité		■	■	■	■	■			■
	Contrôle de soi			■		■	■			■
	Autonomie			■		■	■			
	Sens du travail d'équipe				■	■	■		■	■
	Communication non verbale					■	■			
	Respect de l'environnement (faune, flore..)	■	■		■	■	■	■	■	■
	Vigilance/attention		■	■	■	■	■			■
	Sens de l'esthétisme et du travail soigné	■						■		
	Ne pas avoir peur de l'eau				■					■
Sens de l'observation	■	■				■	■			

## Définition des aptitudes

### **Aptitudes cognitives :**

*Elles permettent des opérations intellectuelles plus ou moins élaborées*

### **Aptitudes psychomotrices :**

*Elles permettent des opérations impliquant une coordination entre la motricité et les caractéristiques psychologiques de la personne (rapidité, précision...)*

### **Aptitudes physiques :**

*Elles permettent des opérations d'ordre physique impliquant la force, l'endurance...*

### **Aptitudes perceptives :**

*Elles permettent des opérations impliquant les sens et la perception*

### **Aptitudes personnelles ou qualités :**

*Elles permettent la mise en œuvre des comportements spécifiques et sont liées à la personnalité*

## REFERENTIEL D'APTITUDES ET DES QUALITES PERSONNELLES

(Réf. FLEISHMAN - F-JAS 1 et 2)

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
<b>APTITUDES COGNITIVES</b>	<b>Compréhension orale</b>	C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).
	<b>Compréhension écrite</b>	C'est l'aptitude à comprendre des phrases et des paragraphes écrits
	<b>Expression orale</b>	C'est l'aptitude à utiliser des mots et des phrases en français de telle sorte que les autres vous comprennent quand vous parlez, à communiquer des informations et la signification des idées à d'autres personnes. Elle implique la connaissance de la différence de sens entre les mots et de la manière dont il faut les assembler pour donner un sens à un message
	<b>Originalité des idées</b>	C'est l'aptitude à produire des idées nouvelles et ingénieuses sur un sujet ou un problème donné. C'est l'aptitude à produire des solutions créatives aux problèmes, ou à développer de nouvelles façons de faire quand les procédures normales ne s'appliquent pas.
	<b>Mémorisation</b>	C'est l'aptitude à se souvenir d'informations (mots, chiffres, images ou procédures). Cette aptitude met l'accent sur la mémoire d'événements précis.
	<b>Identification et résolution de problèmes</b>	C'est l'aptitude à réaliser que quelque chose ne va pas ou risque de ne pas aller. Cela implique de pouvoir identifier le problème dans sa globalité ainsi que les éléments du problème.
	<b>Raisonnement mathématique</b>	C'est l'aptitude à comprendre et à organiser un problème et ensuite à sélectionner une méthode ou une formule mathématique pour le résoudre. Elle recouvre le processus de réflexion qui permet de déterminer les opérations pour résoudre les problèmes (...).
	<b>Facilité à manier des chiffres</b>	Cette aptitude concerne le degré auquel l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division de chiffre peuvent être faites rapidement et correctement. Il peut s'agir d'une étape d'autres opérations telles que le calcul de pourcentages ou de racines carrées.
	<b>Raisonnement pratique-technique ou mécanique*</b>	C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.
	<b>Classement d'informations</b>	C'est l'aptitude à suivre correctement une règle ou un ensemble de règles (données au départ) afin de classer des objets ou des actions selon un ordre précis.
	<b>Flexibilité cognitive</b>	C'est l'aptitude à produire beaucoup de règles permettant de grouper un ensemble de chose de manière différentes.
	<b>Souplesse de structuration</b>	C'est l'aptitude à identifier ou à reconnaître une forme connue (une forme géométrique, un mot, un objet) qui est cachée dans un autre matériel. La tâche consiste à repérer la forme que l'on cherche à partir du fond.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
<b>APTITUDES COGNITIVES (suite)</b>	<b>Orientation spatiale</b>	C'est l'aptitude à savoir où on est par rapport à la position d'un objet, ou à savoir où se trouve l'objet par rapport à nous. Elle implique le maintien d'une direction comme c'est le cas quand on utilise une boussole. Cette aptitude nous permet de garder notre orientation dans un véhicule en mouvement malgré les déplacements. Elle nous aide à ne pas être désorientés ou perdu dans un environnement nouveau.
	<b>Visualisation</b>	C'est l'aptitude à imaginer l'aspect que prendra un objet quand il sera déplacé ou quand ses composants seront agencés différemment. Elle requiert la formation d'une image mentale des formes et des objets à la suite de certains changements comme le dépliage ou la rotation. On doit pouvoir prévoir l'aspect d'un objet, d'un ensemble d'objet ou d'une forme une fois ces changements effectués.
	<b>Rapidité de perception</b>	Cette aptitude concerne le degré selon lequel on sait comparer des lettres, des chiffres, des objets, des images ou des formes, rapidement et avec précision. Les objets à comparer peuvent être présentés tous en même temps ou l'un après l'autre. Cette aptitude implique aussi la comparaison d'un objet présenté avec un autre objet dont on doit se souvenir.
	<b>Attention sélective</b>	C'est l'aptitude à se concentrer sur une tâche sans se laisser distraire. Cette aptitude implique aussi de pouvoir se concentrer sur une tâche ennuyeuse.
	<b>Répartition de l'attention</b>	C'est l'aptitude à passer d'une source d'information à d'autres. L'information peut se présenter sous la forme de paroles, signaux, sons, objets à toucher ou autres
<b>APTITUDES PSYCHOMOTRICES</b>	<b>Coordination des mouvements des membres</b>	C'est l'aptitude à coordonner les mouvements simultanés de deux membres ou plus (bras et jambes), comme pour conduire une machine. Le conducteur peut être couché ou debout.
	<b>Contrôle précis des mouvements</b>	C'est l'aptitude à pouvoir faire des mouvements précis pour contrôler une machine ou un véhicule. Cette aptitude implique le degré auquel ses mouvements sont faits rapidement, et de manière répétée.
	<b>Coordination visuo-motrice*</b>	C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.
	<b>Temps de réaction</b>	C'est l'aptitude à donner une réponse rapide à un signal (son, lumière, image...) dès que celui-ci se manifeste. Elle concerne la vitesse avec laquelle le mouvement peut être déclenché avec la main, le pied, ou d'autres parties du corps.
	<b>Timing des mouvements</b>	C'est l'aptitude à adapter ses réponses aux changements de vitesse et/ou de direction d'un objet ou d'un environnement en mouvement continu. Cette aptitude implique le timing de ces réglages en anticipation des changements. Elle ne concerne pas les situations dans lesquelles la vitesse et la direction de l'objet sont parfaitement prévisibles.
	<b>Dextérité manuelle</b>	C'est l'aptitude à effectuer des mouvements adroits et coordonnés d'une main, de la main et du bras ou des deux mains pour saisir, placer, déplacer ou assembler des objets ou des outils. Il s'agit du degré selon lequel ces mouvements de la main et du bras peuvent être effectués rapidement, mais pas des mouvements nécessaires pour faire marcher une machine ou des leviers de contrôle.
	<b>Rapidité des mouvements des membres</b>	Cette aptitude implique la rapidité avec laquelle un seul mouvement des bras ou des jambes peut être effectué. Il ne s'agit ni de précision, ni d'un contrôle fin, ni de la coordination des mouvements.
	<b>Stabilité main bras</b>	C'est l'aptitude à garder stables la main et le bras. Il s'agit de la stabilité au cours d'un mouvement du bras et quand on tient la main et le bras immobiles. Cette aptitude ne concerne pas la force ni la vitesse.
<b>APTITUDES PHYSIQUES</b>	<b>Force statique</b>	C'est l'aptitude à exercer une force musculaire continue afin de soulever, pousser, tirer ou porter des objets. Cette aptitude peut impliquer la main, le bras, le dos, l'épaule ou la jambe. Elle met en jeu la force maximale que l'on peut exercer sur une période limitée.
	<b>Force explosive</b>	C'est l'aptitude à utiliser de brèves poussées de force musculaire pour se propulser, comme pour sauter ou sprinter, ou pour lancer des objets. Elle demande de rassembler l'énergie nécessaire pour fournir ces poussées.
	<b>Force dynamique</b>	C'est l'aptitude à soutenir, maintenir ou bouger le poids de son corps avec le bras, de façon répétée ou continue dans le temps. Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles du bras et des épaules ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités par de tels mouvements continus ou répétés.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PHYSIQUES (suite)	<b>Force du tronc</b>	Cette aptitude concerne le degré auquel les muscles de l'abdomen et de la région lombaire peuvent soutenir une partie du corps ou la position des jambes, de façon répétée ou continue dans le temps. L'aptitude concerne le degré auquel ces muscles ne flanchent pas et ne se fatiguent pas quand ils sont ainsi sollicités de manière répétée ou continue.
	<b>Souplesse dynamique</b>	C'est l'aptitude à se pencher, à s'étendre, à se tordre ou à tendre le bras, la jambe, ou le corps, de façon à la fois rapide et répétée.
	<b>Equilibre corporel</b>	C'est l'aptitude à garder ou à regagner son équilibre corporel ou à se maintenir debout malgré une position instable. Elle ne concerne pas le maintien d'objets en équilibre.
	<b>Résistance physique</b>	C'est l'aptitude à se dépenser physiquement pendant un certain temps sans perdre son souffle.
APTITUDES PERCEPTIVES	<b>Vision de près</b>	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à courte distance. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images qui se situent à quelques dizaines de centimètres de l'observateur. Ces détails doivent être vus nettement.
	<b>Vision de loin</b>	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles à grandes distances.
	<b>Vision des couleurs</b>	C'est l'aptitude à appareiller ou à différencier des couleurs. Cette capacité recouvre aussi la détection de différences entre les couleurs en terme de pureté (saturation) et de luminosité (brillance).
	<b>Vision des détails</b>	C'est l'aptitude à faire des discriminations visuelles. C'est l'aptitude à percevoir les détails des objets, chiffres, lettres, motifs, ou images. Ces détails doivent être vus nettement.
	<b>Vision périphérique</b>	C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante.
	<b>Perception de la profondeur</b>	C'est l'aptitude à distinguer lequel de plusieurs objets est effectivement plus loin ou plus proche de l'observateur. Elle intervient aussi dans le jugement des distances entre un objet et l'observateur.
	<b>Localisation des sons</b>	C'est l'aptitude à identifier la direction d'où émane un son. L'audition des deux oreilles est nécessaire pour la localisation des sons. Les signaux employés incluent la distance, l'intensité et la variation des sons quand on bouge la tête.
APTITUDES PERSONNELLES	<b>Amabilité</b>	Capacité à être agréable, serviable, à avoir du tact afin d'améliorer les performances lors d'un travail avec d'autres. Cette capacité implique également le degré auquel une personne fait preuve de manières aimables.
	<b>Souplesse du comportement</b>	Capacité à adapter son comportement à des circonstances variables dans le cadre du travail. Cette capacité implique de faire preuve de bonne volonté et de flexibilité lorsqu'on est confronté à des contraintes changeantes de la part des autres.
	<b>Sens de l'organisation* et de la méthode*</b>	Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées.
	<b>Fiabilité</b>	Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.
	<b>Affirmation de soi</b>	Capacité à manifester ses avis et ses convictions concernant le travail activement et avec assurance (exprime lorsqu'on est sollicité – exprime spontanément et activement pour contribuer à l'avancement du groupe).
	<b>Négociation</b>	Capacité à négocier avec d'autres afin de résoudre un conflit ou un différend. Cette capacité implique d'être capable d'obtenir des concessions mutuelles pour dépasser les différences de point de vue, afin d'assurer une issue acceptable par tous.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

APTITUDES GENERALES	APTITUDES SPECIFIQUES	DEFINITIONS
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	<b>Sociabilité</b>	Capacité à être ouvert et communicatif dans les situations sociales . cette capacité implique le désir et la volonté que montre une personne pour travailler avec d'autres et pour faciliter les échanges.
	<b>Sens du travail d'équipe</b>	Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.
	<b>Communication non verbale*</b>	Capacité à échanger avec les autres par des gestes, des codes. Cette capacité implique une volonté de se faire comprendre dans des environnements sonores.
	<b>Conformisme social</b>	Capacité à se conformer aux règles de conduite et aux conventions sociales, écrites ou implicites. Cette capacité implique de respecter les normes ou les habitudes sociales dans le cadre du travail.
	<b>Contrôle de soi</b>	Capacité à garder la tête froide et à rester calme dans une situation difficile ou stressante. Cette capacité implique de rester maître de soi, en contrôlant ses émotions en présence de situations irritantes, inattendues ou stressantes.
	<b>Autonomie</b>	Capacité à travailler dans un milieu non encadré avec peu d'instructions ou de contrôles. Cette capacité implique d'être ingénieux et capable de prendre ses décisions sans consulter les autres.
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	<b>Persévérance</b>	Capacité à maintenir son effort au niveau optimal jusqu'à l'achèvement complet d'une tâche. Cette capacité implique d'avoir l'énergie mentale suffisante pour persévérer pendant une longue période en dépit des obstacles tels que la fatigue, l'ennui ou les distractions.
	<b>Confiance en soi en situation sociale</b>	Capacité à se montrer sûr de soi dans les situations sociales. Cette capacité implique de manifester une assurance et un optimisme communicatif lors de ses échanges avec les autres.
	<b>Argumentation verbale</b>	Capacité à défendre oralement ses idées, un raisonnement, des conclusions. Cette capacité implique d'avoir recours, pour défendre ses positions, à des arguments rationnels plutôt qu'à des manifestations émotionnelles comme l'enthousiasme ou l'acharnement.
	<b>Sens de l'esthétisme et du travail soigné*</b>	Capacité à rendre le travail beau au sens visuel en travaillant sur les formes, les couleurs, le mouvement. Cette capacité implique le goût pour la propreté, la netteté, l'esthétisme.
	<b>Respect de l'environnement*</b>	Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...
	<b>Sens de l'observation*</b>	Capacité à se poser pour prendre connaissance d'informations environnementales pertinentes. Cette capacité implique de la réflexion, de l'analyse...
	<b>Minutie *</b>	Capacité à mettre en œuvre un sens du détail accru dans l'exécution d'une tâche. Cette capacité implique un grand sens de la précision.
	<b>Vigilance/attention*</b>	Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.

\* Réf. Autres outils multifactoriels d'aptitudes et de traits de personnalité (ex : WAIS – NV7 – PM38 - GZ )

**EVALUATION DES COMPETENCES  
AU POSTE « CONSTRUCTION D'EQUIPEMENTS  
EN SITES NATURELS (PONTS) ».**

**Définition générale du poste :** « Le titulaire de ce poste participe à la construction d'équipements en sites naturels tels que des ponts, des parcs de contention en conformité avec le cahier des charges et les consignes de l'encadrant. Vous avez également à suivre les étapes et procédures de construction données par le responsable ».

**Nom du titulaire du poste :** \_\_\_\_\_

**Date de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ **N° de l'évaluation :** \_\_\_\_\_

**Nom et titre de l'évaluateur :** \_\_\_\_\_

**Contexte de l'évaluation** (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : \_\_\_\_\_

**Durée de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (la personne fait ou ne fait pas)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
<b>Organisation du travail</b>	<i>Inventorier les matériaux et le matériel</i>							
	<i>Choisir les matériaux et le matériel adaptés selon les étapes de fabrication</i>							
	<i>Ranger le matériel et les matériaux durant le travail</i>							
	<i>Planifier les étapes de fabrication des ponts</i>							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (présence ou non de la compétence)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
<b>Contrôle et vérification du travail</b>	<i>Evaluer les pertes de matériaux et d'outils</i>							
	<i>Respecter les délais de fabrication</i>							
	<i>Respecter les étapes de fabrication</i>							
	<i>Respecter l'ordre des opérations</i>							
	<i>Assurer les finitions pour chacune des étapes</i>							
<b>Manutention des matériaux et du matériel</b>	<i>Charger et décharger un véhicule et un chaland</i>							
	<i>Acheminer des matériaux (pouvant aller jusqu'à 150 kg) et les positionner</i>							
	<i>Réajuster le positionnement des gros matériaux</i>							
	<i>Assurer la pose des petits matériaux</i>							
<b>Utilisation du matériel</b>	<i>Vérifier l'état de fonctionnement du matériel</i>							
	<i>Faire fonctionner le matériel: tronçonneuse, perceuse, meuleuse</i>							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (présence ou non de la compétence)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
	<i>Reconnaître des dysfonctionnements</i>							
	<i>Choisir le matériel et les outils adaptés à l'opération et à l'étape</i>							
	<i>Adapter les accessoires aux outils en fonction des consignes et des opérations à effectuer</i>							
	<i>Effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel</i>							
	<i>Faire faire les réparations par le mécanicien</i>							
	<i>Conduire une pelleteuse et creuser</i>							
	<i>Câbler la mini pelle</i>							
<b>Utilisation des instruments de mesures</b>	<i>Choisir l'instrument de mesure adapté (mètre, décimètre, équerre, niveau)</i>							
	<i>Réaliser les mesures</i>							
	<i>Vérifier les mesures effectuées</i>							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

ACTIVITES	COMPETENCES	DIAGNOSTIC (présence ou non de la compétence)		EVALUATION (niveau de maîtrise de la compétence)				
		OUI	NON	A	B	C	D	Argumentaires, explications, commentaires
<b>Réalisation technique du montage d'un pont</b>	<i>Appliquer chacune des étapes en utilisant matériaux et matériel adaptés</i>							
	<i>Mettre en œuvre les procédures de fabrication</i>							
	<i>Suivre l'ordre des opérations correspondant à chaque étape</i>							

A : Ne sait pas faire

B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement

C : Sait faire de façon autonome

D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

**SYNTHESE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OBJECTIFS :**

---

---

---

---

- A : Ne sait pas faire
- B : Sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement
- C : Sait faire de façon autonome
- D : Sait trouver une solution à un problème, un imprévu

**EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES AU POSTE « CONSTRUCTION D'EQUIPEMENT EN SITES NATURELS »**

**Définition générale du poste :** « Le titulaire de ce poste assure la construction d'équipements en sites naturels tels que des ponts, des parcs de contention en conformité avec le cahier des charges et les consignes de l'encadrant.

Vous avez également à suivre les étapes et procédures de construction données par le responsable ».

**Nom du titulaire du poste :** \_\_\_\_\_

**Date de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ **N° de l'évaluation :** \_\_\_\_\_

**Nom et titre de l'évaluateur :** \_\_\_\_\_

**Contexte de l'évaluation** (*description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation*) : \_\_\_\_\_

**Durée de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ minutes

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES COGNITIVES	<b>Compréhension orale :</b> <i>C'est l'aptitude à comprendre le français parlé (mots, phrases).</i>	- les consignes orales sont respectées				
	<b>Mémorisation :</b> <i>C'est l'aptitude à se souvenir d'informations (mots, chiffres, images ou procédures). Cette aptitude met l'accent sur la mémoire d'événements précis.</i>	- les procédures sont retenues				
		- l'étape de travail en cours est retenue				
	<b>Facilité à manier des chiffres :</b> <i>Cette aptitude concerne le degré auquel l'addition, la soustraction, la multiplication ou la division de chiffre peuvent être faites rapidement et correctement. Il peut s'agir d'une étape d'autres opérations telles que le calcul de pourcentages ou de racines carrées.</i>	- les pertes sont correctement évaluées				
		- les 4 opérations sont appliquées correctement				
		- les mesures sont correctement prises				
<b>A P TI</b>	<b>APTITUDES</b>	<b>CRITERES D'EVALUATION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Commentaires</b>

- 1 – « tout a fait »
- 2 – « partiellement »
- 3 – « pas du tout »

<b>APTITUDES PSYCHOMOTRICES</b>	<b>Raisonnement pratique-technique ou mécanique :</b> <i>C'est l'aptitude à résoudre des problèmes techniques, mécaniques de base tels que des principes de rouage, de réglages, de mouvements.</i>	- les assemblages et ajustements de matériaux sont corrects				
		- le diagnostic de pannes est satisfaisant				
		- l'entretien de premier niveau est réalisé				
		- les accessoires sont bien installés				
		- le câblage de la mini-pelle est correct				
		- le choix du matériel et des outils est adapté à l'opération et à l'étape				
	<b>Flexibilité cognitive :</b> <i>C'est l'aptitude à produire beaucoup de règles permettant de grouper un ensemble de chose de manière différentes</i>	- le matériel utile à l'étape est acheminé				
		- le matériel est rangé au fur et à mesure des étapes				
		- le matériel est correctement rangé				
	<b>Répartition de l'attention :</b> <i>C'est l'aptitude à passer d'une source d'information à d'autres. L'information peut se présenter sous la forme de paroles, signaux, sons, objets à toucher ou autres.</i>	- les informations d'origine diverses sont prises en compte pendant la conduite de la pelleteuse				
		- les informations d'origine diverses sont prises en compte pendant le pelletage				
		<b>Contrôle précis des mouvements :</b> <i>C'est l'aptitude à pouvoir faire des mouvements précis pour contrôler une machine ou un véhicule. Cette aptitude implique le degré auquel ses mouvements sont faits rapidement, et de manière répétée.</i>	- les manettes de la pelleteuse sont manipulées avec précision			

- 1 – « tout a fait »  
2 – « partiellement »  
3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
(suite)	<b>Coordination visuo-motrice :</b> <i>C'est l'aptitude à coordonner ses mouvements (bras ou jambe) avec sa vue selon le message perçu (visuellement), comme pour actionner les manettes d'une grue.</i>	- la conduite de la pelleuse est aisée				
		- les réflexes sont efficaces				
APTITUDES PHYSIQUES	<b>Force statique :</b> <i>C'est l'aptitude à exercer une force musculaire continue afin de soulever, pousser, tirer ou porter des objets. Cette aptitude peut impliquer la main, le bras, le dos, l'épaule ou la jambe. Elle met en jeu la force maximale que l'on peut exercer sur une période limitée</i>	- les charges lourdes sont portées				
	<b>Equilibre corporel :</b> <i>C'est l'aptitude à garder ou à regagner son équilibre corporel ou à se maintenir debout malgré une position instable. Elle ne concerne pas le maintien d'objets en équilibre.</i>	- les déplacements sur les IPE et traverses sont aisés				
	<b>Résistance physique :</b> <i>C'est l'aptitude à se dépenser physiquement pendant un certain temps sans perdre son souffle.</i>	- les matériaux lourds sont acheminés sur une certaine durée				
APTITUDE PERCEPTIVE	<b>Vision périphérique :</b> <i>C'est l'aptitude à percevoir des objets ou à détecter des mouvements à côté de soi quand les yeux sont fixés vers l'avant. La vision périphérique n'est pas très fine et se limite à la détection du mouvement ou stimuli de taille importante</i>	- les dangers dans le champ de vision sont perçus et évités (acheminement de gros matériaux, conduite de la pelleuse...)				
APTITUDES PERSONNELLES	<b>Sens de l'organisation et de la méthode :</b> <i>Capacité à organiser les activités, à respecter l'ordre et les procédures. Il peut s'agir aussi d'apporter des modifications nécessaires aux plans initiaux. Cette capacité implique de gérer efficacement le temps et le matériel afin de synchroniser ses actions à celles des autres, les tâches ou activités sont systématisées.</i>	- le matériel est rangé au fur et à mesure des étapes				
		- le matériel est correctement rangé				
		- les étapes sont respectées				
		- les matériaux et outils sont prévus selon les étapes				

- 1 – « tout a fait »  
2 – « partiellement »  
3 – « pas du tout »

APTITUDES		CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires
APTITUDES PERSONNELLES (suite)	<b>Fiabilité :</b> <i>Capacité à être digne de confiance et responsable à l'égard des autres. Cette capacité implique d'être discipliné, consciencieux et sûr dans l'exécution des tâches et obligations attendues par les autres.</i>	- les règles de sécurité sont respectées				
		- les consignes sont respectées				
		- la confiance est accordée par les autres (collègues, encadrant)				
	<b>Contrôle de soi :</b> <i>Capacité à garder la tête froide et à rester calme dans une situation difficile ou stressante. Cette capacité implique de rester maître de soi, en contrôlant ses émotions en présence de situations irritantes, inattendues ou stressantes.</i>	- les déplacements sur le pont en construction sont maîtrisés				
	<b>Sens du travail d'équipe :</b> <i>Capacité à travailler avec d'autres personnes afin d'aboutir vers un objectif commun. Cette capacité implique de s'entendre avec les autres, de partager, de tolérer les divergences de points de vue.</i>	- la communication avec les collègues est aisée				
		- la prise en compte du travail des autres pour faire le sien est présente				
		- les objectifs communs sont connus				
		- les divergences de points de vue sont tolérées				
		- la participation aux travaux d'un collègue (aide) est acceptée				
	<b>Respect de l'environnement :</b> <i>Capacité à préserver les éléments de l'environnement. Cette capacité implique un intérêt pour la faune, la flore...</i>	- la faune et la flore sont préservées				
APTITUDES	CRITERES D'EVALUATION	1	2	3	Commentaires	

- 1 – « tout a fait »  
2 – « partiellement »  
3 – « pas du tout »

<i>(suite)</i>	<b>Vigilance / attention :</b> <i>Capacité à maintenir son attention sur une tâche donnée. Cette capacité implique d'être conscient des erreurs, incidents, risques ou dangers encourus le cas échéant.</i>	- les dangers encourus du travail à proximité de l'eau sont pris en compte				
		- le mini pelle est conduit avec prudence				
	<b>Ne pas avoir peur de l'eau :</b> <i>Capacité à travailler à proximité ou sur l'eau. Cette capacité implique savoir nager.</i>	- le travail à proximité de l'eau est sans craintes ni peur				

**SYNTHESE :**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**OBJECTIFS :**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

- 1 – « tout a fait »
- 2 – « partiellement »
- 3 – « pas du tout »

## CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

### POUR LE SALARIE : AUTO-EVALUATION (ou auto-diagnostic)

*Vous allez devoir estimer le travail que vous réalisez. Nous vous demandons d'être **fidèle avec vous-même** sans sous estimer ou sur estimer ce que vous faites. Nous avons besoin de savoir comment vous percevez votre capacité au travail afin de mieux vous guider et vous accompagner dans vos projets.*

*Nous ne souhaitons pas savoir si ce que vous pensez est vrai ou pas mais nous voulons savoir **comment** vous vous voyez dans votre poste de travail.*

*Ce travail sera suivi d'un échange avec votre encadrant qui va réaliser également l'évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail aidera ensuite votre encadrant à évaluer vos compétences de façon la plus objective possible.*

-----

#### 1<sup>ière</sup> étape

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste : le votre*

*La date de l'évaluation*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale, vous notez tous ce qui pourrait avoir une influence sur votre appréciation.*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

#### 2<sup>ième</sup> étape

*Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON vous le mettez en œuvre dans votre situation de travail.*

*Nous vous demandons d'être le plus vrai possible avec votre façon de penser.*

*La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.*

## CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL DIAGNOSTIC

### POUR L'ENCADRANT

*Vous allez réaliser le diagnostic des compétences d'un salarié en insertion. Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité en faisant preuve d'un maximum d'objectivité. Ce diagnostic va permettre d'identifier ce que la personne est capable de faire au poste sur lequel elle est évaluée.*

*Nous vous demandons de considérer la situation dans laquelle la personne se trouve au moment de l'évaluation ; si cela n'est pas possible pour certaines compétences, considérez alors des expériences passées que vous justifierez.*

*Ce travail sera suivi d'un échange avec le salarié qui va réaliser son auto-évaluation, ce sera en effet l'occasion de discuter avec lui et de vous expliquer sur les points de désaccord éventuels. Ce travail vous aidera ensuite à évaluer les compétences du salarié de façon la plus objective possible.*

#### 1<sup>ère</sup> étape

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste*

*La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

#### 2<sup>ème</sup> étape

*Vous allez ensuite remplir le tableau qui suit en cochant pour chaque critère qui compose les compétences, si OUI ou NON le salarié le met en œuvre dans sa situation de travail.*

*Nous vous demandons d'être le plus proche possible de la réalité. Ces critères ne sont pas définitifs et vous en avez peut-être d'autres qui pourraient également vous aider...*

*La partie commentaire peut vous permettre d'apporter des éléments venant expliquer votre réponse.*

#### 3<sup>ème</sup> étape

*Vous échangerez ensuite avec le salarié durant 30 minutes afin de vous expliquer mutuellement sur les évaluations. Suite à cela des résultats pourront être modifiés...*

*Cet échange permettra ensuite d'élaborer une synthèse écrite en quelques mots qui résumera les points les plus importants de l'évaluation ; ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon la finalité du diagnostic.*

## CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES COMPETENCES

*Vous allez procéder à l'évaluation du niveau de maîtrise des compétences d'une personne en insertion au poste défini.. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant notamment du diagnostic que vous aurez préalablement réalisé.*

*Cette évaluation permettra de voir les progrès de la personne, ses acquis, ses points forts mais aussi ses difficultés, ses points à travailler... de façon à adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.*

-----

### **1<sup>ière</sup> étape**

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste*

*La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

### **2<sup>ième</sup> étape**

*En vous aidant du diagnostic préalablement réalisé vous allez pouvoir diagnostiquer si oui ou non la compétence est présente ou non. Vous notez une croix dans la case correspondante.*

### **3<sup>ième</sup> étape**

*Puis, lorsque la compétence a été diagnostiquée, vous allez estimer son niveau de maîtrise.*

*Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque compétence une note allant de 1 à 4 en fonction du niveau de maîtrise suivant :*

*1 – « ne sait pas faire » : la compétence n'est pas développée*

*2 - « sait faire avec de l'aide, un support, un encadrement » : la compétence n'est pas assurée*

*3 - « sait faire de façon autonome » : la compétence est stabilisée*

*4 - « sait trouver une solution à un problème, un imprévu » : la compétence peut être adaptée quel que soit le contexte*

*Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.*

### **4<sup>ième</sup> étape**

*Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.*

*Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.*

<p style="text-align: center;"><b>CONSIGNE D'UTILISATION DE L'OUTIL D'EVALUATION DES APTITUDES ET QUALITES PERSONNELLES</b></p>
---

*Vous allez procéder à l'évaluation du niveau des aptitudes et des qualités personnelles d'une personne en insertion au poste défini. Nous vous demandons d'être le plus objectif possible en vous aidant des définitions de chaque caractéristique.*

*Cette évaluation permettra de repérer le niveau d'aptitude et des qualités de la personne, qui pourront se transférer dans d'autres postes de travail selon ses besoins et motivations. Ceci permettra d'adapter au mieux avec elle son parcours formation par exemple, sa mobilité interne mais aussi son orientation et ses projets personnels et professionnels.*

-----

### **1<sup>ière</sup> étape**

*Vous commencez par remplir les informations suivantes :*

*Nom du titulaire du poste*

*La date de l'évaluation en cochant ensuite s'il s'agit de la N°1, N°2, N°3, N°4*

*Nom de l'évaluateur : le votre*

*Les circonstances de l'évaluation si vous remarquez que la situation n'est pas idéale ou si la personne présente des caractéristiques venant gêner l'évaluation, bref tous ce qui pourrait avoir une influence sur les résultats...*

*En fin d'évaluation vous noterez le temps mis pour l'évaluation.*

### **2<sup>ième</sup> étape**

*Vous allez estimer le niveau d'aptitude et de qualité personnelle au poste.*

*Vous allez remplir le tableau qui suit en attribuant à chaque caractéristique une note allant de 1 à 3 en fonction du niveau suivant :*

*1 - « tout à fait » : l'aptitude ou la qualité est confirmée*

*2 - « partiellement » : l'aptitude ou la qualité n'est pas stabilisée*

*3 - « pas du tout » : l'aptitude ou la qualité n'est pas maîtrisée*

*Vous marquez une croix dans la colonne correspondante.*

### **3<sup>ième</sup> étape**

*Vous pouvez faire une synthèse et préciser les points forts et les points qu'ils s'agiraient de travailler ultérieurement.*

*Ces résultats d'évaluation permettront ensuite à l'équipe technique de définir les objectifs ou de les redéfinir selon le parcours de la personne.*

**DIAGNOSTIC DES COMPETENCES AU POSTE « CONSTRUCTION  
D'EQUIPEMENTS EN SITE NATUREL »**

**Définition générale du poste :** « Le titulaire de ce poste a en charge la construction d'équipements en sites naturels tels que des ponts, des parcs de contention en conformité avec le cahier des charges et les consignes de l'encadrant. Vous avez également à suivre les étapes et procédures de construction données par le responsable. »

**Nom du titulaire du poste :** \_\_\_\_\_

**Date de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ **N° de l'évaluation :** \_\_\_\_\_

**Nom et titre de l'évaluateur :** \_\_\_\_\_

**Contexte de l'évaluation** (description d'éléments pouvant avoir une influence sur les résultats de l'évaluation) : \_\_\_\_\_

**Durée de l'évaluation :** \_\_\_\_\_ minutes

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
<b>Organisation du travail</b>	<i>Inventorier les matériaux et le matériel</i>	- les petits outils sont comptabilisés			
		- les outils et les matériaux sont catégorisés			
		- les matériaux sont bien distingués			
	<i>Choisir les matériaux et le matériel adaptés selon les étapes de fabrication</i>	- choix des matériaux est adapté pour chaque étape			
		- les matériaux sont bien distingués			
		- les traverses neuves en chêne sont choisie en priorité			
	<i>Ranger le matériel et les matériaux durant le travail</i>	- acheminement et rangement des matériaux est adapté et consécutif pour chaque étape de fabrication			
		- rangement dans les emplacements correspondants			
	<i>Planifier les étapes de fabrication des ponts</i>	- les étapes sont connues et respectées (pour le prévisionnel)			
- les consignes sont connues et respectées					
<b>Contrôle et vérification du travail</b>	<i>Evaluer les pertes de matériaux et d'outils</i>	- les pertes sont bien évaluées			
	<i>Respecter les délais de fabrication</i>	- les délais sont respectés			
	<i>Respecter les étapes de fabrication</i>	- chacune des étapes est réalisée			
	<i>Respecter l'ordre des opérations</i>	- l'ordre des opérations est respecté			
	<i>Assurer les finitions pour chacune des étapes</i>	- serrage boulonnage, vissage sont vérifiés systématiquement avant de passer à une autre étape			
- nettoyage, balayage, rangement sont systématiquement réalisés					

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
<b>Manutention des matériaux et du matériel</b>	<i>Charger et décharger un véhicule et un chaland</i>	- respect des règles de sécurité du transport			
		- les charges sont réparties sur le chaland			
		- le câblage est solide			
	<i>Acheminer des matériaux (pouvant aller jusqu'à 150 kg) et les positionner</i>	- les matériaux sont acheminés seul			
		- les matériaux sont acheminés à plusieurs			
		- les matériaux sont acheminés au bon endroit			
		- respect des règles de sécurité			
		- communication avec autrui			
		- demande de l'aide			
		- perçoit et réagit aux besoins de ses collègues			
	- supporte le travail physique				
	<i>Réajuster le positionnement des gros matériaux</i>	- assemblage et ajustement des traverses selon leur forme est correcte			
		- respect des marquages au sol			
		- les IPE reposent sur les berges durant le traçage			
	<i>Assurer la pose des petits matériaux</i>	- vissage et boulonnage sont acceptables			
- positionnement des matériaux est exacte					
- la pose des crapeaux est correcte					
<b>Utilisation du matériel</b>	<i>Vérifier l'état de fonctionnement du matériel</i>	- le niveau d'huile est fait			
		- présence de carburant			
		- affûtage satisfaisant			
	<i>Faire fonctionner le matériel: tronçonneuse, perceuse, meuleuse</i>	- les outils sont démarrés			
		- la manipulation est aisée			
		- les règles de sécurité sont respectées (connaissance des principes de l'électrocution)			
		- les accessoires de sécurité sont mis			
		- perçage, meulage, tronçonnage acceptable (épointage)			
	- ébarbage réalisé est acceptable				
	<i>Reconnaître des dysfonctionnements</i>	- diagnostic satisfaisant			
		- le message de panne communiqué au mécanicien est pertinent			

ACTIVITES	COMPETENCES	CRITERES D'EVALUATION	OUI	NON	Commentaires
	<i>Choisir le matériel et les outils adaptés à l'opération et à l'étape</i>	- choix du matériel est adapté			
	<i>Adapter les accessoires aux outils en fonction des consignes et des opérations à effectuer</i>	- les consignes sont comprises			
		- les opérations sont connues			
		- le choix des accessoires est adapté à la situation			
		- les règles de sécurité sont respectées			
	<i>Effectuer l'entretien mécanique et les réparations de premier niveau du matériel</i>	- le matériel est nettoyé			
		- les outils sont prêts à fonctionner			
	<i>Faire faire les réparations par le mécanicien</i>	- les pannes sont repérées et communiquées au mécanicien			
	<i>Conduire une pelleteuse et creuser</i>	- contrôle de l'engin			
		- le décaissage est acceptable			
	<i>Câbler la mini pelle</i>	- le chaland est stable			
		- le câblage est solide			
<b>Utilisation des instruments de mesures</b>	<i>Choisir l'instrument de mesure adapté (mètre, décimètre, équerre, niveau)</i>	- les instruments de mesure sont adaptés			
	<i>Réaliser les mesures</i>	- évaluation d'un équerrage au sol correct			
	<i>Vérifier les mesures effectuées</i>	- les mesures sont exactes			
- les mesures sont pertinentes					
<b>Réalisation technique du montage d'un pont</b>	<i>Appliquer chacune des étapes en utilisant matériaux et matériel adaptés</i>	- temps de réalisation des étapes de fabrication sont acceptables			
		-le pont est en conformité avec le cahier des charges			
	<i>Mettre en œuvre les procédures de fabrication</i>	- les procédures de traçage, perçage, fixation des traverses, définition des emplacements des pieux sont respectées			
	<i>Suivre l'ordre des opérations correspondant à chaque étape</i>	- les opérations sont respectées et finalisées			



# FICHE DE POSTE

## « Construction d'équipements en sites naturels »

### ① **Intitulé du poste**

Ouvrier d'aménagement des espaces naturels

### ② **Missions principales du poste**

Vous avez en charge la construction d'équipements en sites naturels tels que des ponts, des parcs de contention en conformité avec le cahier des charges et les consignes de l'encadrant.

Vous avez également à suivre les étapes et procédures de construction données par le responsable.

### ③ **Environnement de travail**

Vous travaillez au contact de la nature et dans le respect de celle-ci.

Vous travaillez en équipe (3 personnes environ).

Vous travaillez aux abords des rivières et sur les rivières.

### ④ **Situation hiérarchique dans la structure**

Vous exercez votre activité en lien et sous la responsabilité directe de l'encadrant technique ou du chef de chantier.

### ⑤ **Activités du poste et étapes de réalisation d'un pont** (Certaines des activités qui suivent sont également celles que l'on retrouve dans la construction d'un parc de contention, sachant que la construction d'un pont est plus complexe que la construction d'un parc de contention...)

Préparation du chantier :           - manutention de matériaux lourds (plus de 50 kg)  
  - chargement des outils et du matériel après inventaire

Réalisation du pieutage :       - traçage  
  - décaissage  
  - réalisation des époutages  
  - pose des pieux

Pose des premières assises :   - coupe des pieux  
  - pose des assises  
  - perçage des assises

Pose des IPE et fixation :       - pose des IPE  
  - fixation des IPE  
  - rangement du matériel

Réalisation du platelage :      - pose des traverses  
  - mise en place des fers plats  
  - fixation des fers plats (sur traverses et IPE)  
  - fixation des fers plats sur les traverses

Réalisation des finitions :      - contrôle et vérification  
  - rangement du matériel  
  - entretien de premier niveau du matériel

## ⑥ **Matériels, outils et matériaux utilisés**

Matériaux :  
- IPE  
- traverses de chemin de fer  
- pieux  
- fers plats

Matériels :  
- mètre, décamètre, équerre, règles, niveau  
- bombe de chantier  
- pelleteuse, chaland  
- matériel de sécurité (casque, gants, pantalon de sécurité..)  
- tire-fond de diamètres différents  
- crapeaux

Outils :  
- tronçonneuse  
- perceuse – mèche à bois, mèche à fraisage  
- groupe électrogène  
- clef de serrage

## ⑦ **Responsabilité et autonomie**

Vous devez vous assurer du bon fonctionnement du matériel et signaler, le cas échéant, les dysfonctionnements au mécanicien.

Vous devez vous munir de la tenue de sécurité adaptée et obligatoire : casque, gants, chaussures de sécurité.

Vous devez respecter les règles ou consignes de sécurité données par votre responsable.

## ⑧ **Relations fonctionnelles**

Vous travaillez en équipe selon les étapes de fabrication.

Vous travaillez en lien et sous la responsabilité de l'encadrant technique ou le chef de chantier.